

Étude de la langue

Grammaire page 100

Orthographe page 129

Vocabulaire page 147

1 La phrase simple

→ Manuel, p. 140-141

Programme

Connaissances et compétences associées

- Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique.
- Mettre en évidence la cohérence sémantique de la phrase : de quoi parle-t-on et qu'en dit-on ?
- Isoler le sujet de la phrase et le prédicat.

Objectifs

- Identifier le sujet et le prédicat.
- Nommer les constituants de la phrase : le groupe nominal sujet, le groupe verbal.
- Identifier le verbe dans le groupe verbal.

Informations théoriques

On peut définir la phrase :

- comme une suite de mots délimitée, à l'écrit, par une majuscule et une ponctuation finale ; marquée à l'oral par une pause finale accompagnée par une intonation spécifique en fonction du type de phrase ;
- en lien avec sa cohérence sémantique : de quoi on parle, ce qu'on en dit ;
- en suivant sa cohérence syntaxique : une suite de mots conforme à des règles de construction.

Le programme précise :

« La phrase comporte deux éléments principaux : le sujet et le prédicat qui apporte une information à propos du sujet. Le prédicat est le plus souvent composé d'un verbe et de ses compléments s'il en a. »

C'est l'objet de cette leçon : dans des phrases de base, mettre en évidence **le sujet** (de qui ou de quoi on parle) et **le prédicat** (ce qu'on en dit), ainsi que les éléments constituant le sujet (un groupe nominal) et le prédicat (un verbe seul ou un groupe de mots contenant un verbe).

Les types de phrases que l'on étudie en leçon 5 constituent aussi un critère d'identification de la phrase.

En réalité, dans le Programme, la phrase est considérée de deux points de vue : sémantique et syntaxique. Ces approches ne sont pas les mêmes. Cependant, elles utilisent parfois les mêmes termes, en particulier *sujet*, et dans une moindre mesure *prédicat*.

L'analyse sémantique consiste à repérer de qui/de quoi parle une phrase et ce qu'on en dit. Les mots utilisés en linguistique sont alors *thème/rhème* ou *thème/propos* ou encore *sujet/prédicat*. Ainsi peut-on analyser la phrase « Le loup (*sujet/thème*) mange l'agneau avec plaisir (*prédicat, propos/rhème*) ». Cette analyse simple se complète de nombreuses questions lorsqu'on aborde des phrases autres que la phrase simple. Ainsi, dans la phrase « L'agneau, le loup le mange avec plaisir », de quoi parle-t-on ? De l'agneau qui est le thème ou le sujet de la phrase. Qu'en dit-on ? Que « le loup le mange avec plaisir ». Ou encore « bien à plaindre, cet agneau... ». De qui on parle : de l'agneau. Ce qu'on en dit : qu'il est bien à plaindre. Le prédicat précède le sujet.

L'analyse syntaxique considère comment les mots ou groupes de mots sont en relation dans une phrase ou dans un groupe de mots. Cette analyse conduit à repérer dans la phrase « Le loup mange l'agneau avec plaisir » le verbe

(mange) et son complément (l'agneau) ainsi que le sujet du verbe (le loup). Reste un complément de l'ensemble de la phrase (avec plaisir). Dans la deuxième version de la phrase « L'agneau, le loup le mange avec plaisir », on remarquera le déplacement du complément du verbe et sa reprise par un pronom personnel.

Les deux analyses sont donc différentes et pour chacune d'elles bien des recherches et des débats ont eu lieu dans le passé – l'analyse sémantique est déjà menée dans l'Antiquité – et se prolongent aujourd'hui.

Au niveau de l'école primaire, il s'agit simplement de faire comprendre aux élèves qu'une phrase est organisée pour parler de quelqu'un ou de quelque chose et en dire quelque chose. Les termes retenus par le Programme sont « sujet et prédicat ». Cette intention de communication, et la considération sémantique, se réalisent dans l'organisation syntaxique de la phrase et un parallèle est fait entre le sujet de la phrase, qui est souvent le sujet du verbe, et le prédicat qui est souvent le groupe verbal.

Quant aux véritables distinctions entre les deux approches, sémantique et syntaxique, elles pourront être abordées au cours de la scolarité, jusqu'au collège voire au lycée.

Mise en œuvre

Consacrer deux séances à cette leçon.

Séance 1 : étape A et exercices. Séance 2 : étape B et exercices.

Étape A Le sujet et le prédicat

Réaliser l'activité 1 pour dégager une des caractéristiques de la phrase : la majuscule et le point.

Observer ensuite l'image, réaliser les activités 2 et 3 pour mettre en évidence les deux groupes de chaque phrase.

Faire écrire la phrase suivante et entourer de couleurs différentes le sujet et le prédicat (veiller à la majuscule au début de la phrase et au point à la fin) : *Une femme et son fils traversent la rue*. Faire de même à l'oral avec les phrases suivantes : *Une voiture s'arrête*. *Un homme marche sur le trottoir*. *La jeune femme à lunettes a son téléphone à la main*. *La femme à la veste noire porte un grand sac*. Redire les phrases en changeant le sujet.

Réaliser l'activité 4. Écrire la phrase possible avec les groupes de mots donnés. Veiller à la majuscule en début de phrase et au point à la fin. Faire entourer le sujet et le prédicat.

Différenciation

Pour les élèves qui en ont besoin, demander de dire des phrases à partir des groupes de mots suivants puis faire écrire l'une d'elles :

*distribue le facteur le courrier
dans la boulangerie entre la jeune femme
Amina un sac trop lourd porte*

Faire formuler ce qui a été appris lors de la séance : *Qu'est-ce qu'une phrase ? Combien de groupes y a-t-il dans la phrase suivante : « La fillette va à l'école. » ? Quelles questions pose-t-on pour les trouver ? Comment nomme-t-on chaque groupe ?*

Étape B Le groupe nominal sujet et le groupe verbal

Réaliser l'activité 5. Redire les phrases en remplaçant le groupe sujet par un autre.

Réaliser l'activité 6. Remplacer le verbe de chaque phrase par un autre verbe.

Différenciation

Revenir avec les élèves qui en ont besoin sur le groupe verbal. Retrouver les prédicats et dans le groupe verbal, remplacer le verbe par un autre : *Un élève efface le tableau. Les camions passent devant la maison. La fillette tend du pain à la chèvre. Le jeune malade prend un comprimé.*

Faire formuler ce qui a été appris lors de la séance : *De quoi se compose le sujet ? le groupe verbal ? Faire citer des exemples. Pour conclure, lire ensemble le « Je retiens ».*

Corrigés des exercices

Étape A

→ Exercice 1 : identifier les phrases. – Exercices 2, 3 et 6 : substituer un groupe à un autre. – Exercice 4 : identifier sujet et prédicat. – Exercice 5 : écrire des phrases.

1 Changer de couleur après *Gironde, d'Europe, Garonne, ascenseur.*

2 a. Des essaims de criquets – b. L'Etna – c. Un félin – d. Le kangourou et le koala – e. Ce super héros.

3 a. étudient les astres – b. présente des peintres connus – c. explorent les alentours de leur trou – d. éteignent un incendie – e. font le travail des hommes.

4 a. sujet → L'araignée noire; prédicat → ne tisse pas de toile – b. sujet → Les températures; prédicat → deviennent de plus en plus chaudes – c. sujet → Les tortues; prédicat → déposent leurs œufs sur la plage – d. sujet → Les élèves du collège; prédicat → partent en voyage.

5 a. De gros nuages noirs apparaissent au loin. / Au loin apparaissent de gros nuages noirs. – b. Le vent secoue les branches du sapin. – c. Les trains ont souvent du retard. – d. Le jardinier tond la pelouse du château. – e. La factrice distribue le courrier du lundi au samedi.

6 Suggestions : a. nettoie le gymnase – b. se sont échappés d'un parc animalier – c. travaille dans un grand laboratoire – d. a attaqué des brebis.

Étape B

→ Exercices 7 et 8 : identifier le sujet ou le groupe verbal. – Exercices 9 et 10 : substituer un groupe à un autre.

7 a. La nature – b. Cette jeune cavalière – c. Beaucoup de routes – d. Le robot.

8 a. broutent de la bonne herbe – b. ont débordé – c. provoquent des accidents – d. se reposent.

9 a. Le Roi-Soleil – b. L'engin spatial – c. Les Parisiens – d. Les promeneurs.

10 Suggestions : a. le géographe – b. Les grues cendrées – c. Le petit garçon – d. jouent au ballon – e. mange une glace – f. s'entraîne tous les jours.

J'écris La petite fille fait du vélo. – Un renard guette la poule. – L'avion décolle.

2 Le sujet du verbe

→ Manuel, p. 142-143

Programme

Connaissances et compétences associées

- Identifier le sujet (un groupe nominal – un pronom – un nom propre) et gérer l'accord en personne avec le verbe (sujet avant le verbe, plus ou moins éloigné et inversé).
- Développer des activités de manipulation syntaxique (remplacement, déplacement, pronominalisation, encadrement, réduction, expansion) déjà pratiquées au cycle 2.

Objectifs

- Reconnaître le sujet du verbe quelle que soit sa position.
- Savoir donner la nature du sujet d'un verbe.

Informations théoriques

Le sujet impose au verbe ses marques de personne et de nombre (et de genre dans les temps composés avec l'auxiliaire *être*). Pour reconnaître le sujet, la question « *qui est-ce qui ?* » est traditionnellement posée. L'encadrement avec la locution « *c'est... qui* » permet de reconnaître le sujet dans presque tous les cas.

Le sujet est en général placé juste devant le verbe mais il peut l'être après, notamment dans les phrases interrogatives : c'est le sujet inversé. Il peut aussi être séparé du verbe par un complément de phrase ou un pronom complément.

Le sujet peut être un nom propre, un groupe nominal ou un substitut du groupe nominal : un pronom.

Au CM1, le sujet est identifié quand il est devant le verbe, séparé ou non de celui-ci par un complément, et quand il est derrière le verbe dans les phrases interrogatives.

Mise en œuvre

Consacrer deux séances à cette leçon.

Séance 1 : étape A et exercices. Séance 2 : étape B et exercices.

Étape A Trouver le sujet du verbe

Demander aux élèves de lire silencieusement le texte puis le faire lire par un élève. Expliquer qu'une isba est une petite maison traditionnelle russe en bois. Réaliser l'activité 1. Faire trouver chaque sujet en utilisant la question « *qui est-ce qui ?* » et l'encadrement. Remarquer que les sujets sont des groupes nominaux, un nom propre (Chanteclair) et que les verbes sont conjugués à la 3^e personne. Recopier la 4^e phrase en remplaçant le sujet par *Le chat* et constater que le sujet fait varier le verbe. Réaliser l'activité 2. Lister les pronoms sujets employés et trouver qui ils désignent dans le texte. Pronominaliser les groupes nominaux sujets des verbes en vert et compléter la liste des pronoms personnels sujets.

Différenciation

Accompagner les élèves qui en ont besoin dans la réalisation de l'activité 1, en leur faisant utiliser oralement l'encadrement avec « *c'est... qui* » ou « *ce sont... qui* », pour trouver chaque sujet.

Faire formuler ce qui a été appris lors de la séance : *Comment trouve-t-on le sujet d'un verbe ?* Indiquer quels sont les

pronoms personnels sujets. Dire une phrase avec un sujet qui soit un groupe nominal.

Étape B La place du sujet

Demander aux élèves de lire silencieusement le texte puis le faire lire par un élève. Réaliser l'activité 3. Dans les phrases suivantes, faire trouver le sujet du verbe : *Quand venez-vous chez moi ? Où joue le chaton ? Que mange l'ogre ? Pourquoi court-il si vite ?*

Répondre à la question 4, puis faire redire la phrase en commençant par *aussitôt*. Préciser qu'il s'agit d'un complément de phrase. Puis faire récrire la phrase suivante en intercalant un des compléments soulignés entre le sujet et le verbe : *Peu à peu, les renardeaux s'éloignaient du terrier en compagnie de leur mère.*

Faire remarquer que dans la 3^e phrase du texte, le verbe est séparé du sujet par un pronom.

Différenciation

Avec les élèves qui en ont besoin, faire répondre aux questions, puis entourer le sujet et souligner le verbe : *Que broutent les chèvres ? Où marchent ces enfants ? Quand allez-vous à la bibliothèque ? Quel livre lisent-ils en ce moment ?*

Faire formuler ce qui a été appris lors de la séance : *Où est généralement placé le sujet d'un verbe ?* Faire citer un exemple où le sujet est placé après le verbe et un autre où il est séparé du verbe par un complément.

Pour conclure, lire ensemble le « Je retiens ».

Corrigés des exercices

Étape A

→ Exercices 1 et 2 : identifier le sujet. – Exercice 3 : identifier la classe grammaticale du sujet. – Exercices 4, 5, 6 et 7 : employer des sujets.

1 a. C'est la lune qui se reflète... – b. Ce sont les lions qui courent... – c. Ce sont les clients qui choisissent... – d. C'est un bébé qui pleure... – e. C'est un nouveau lampadaire qui éclaire...

2 Entourer : a. la poule blanche – b. Les grosses vagues – c. tu – d. Max et Julie – e. La mer.

3 a. groupe nominal – b. nom propre, pronom personnel – c. pronoms personnels – d. groupe nominal, pronom personnel.

4 a. ils – b. Elle – c. Vous – d. je – e. Zoé et Émilie.

5 a. Le nouvel ordinateur → Il – b. Les vaches → Elles – c. Karim et toi → Vous – d. Les maçons → Ils – e. Papa et moi → Nous.

6 **Suggestions** : a. Mes grands-parents – b. Cette personne – c. Tu – d. Vous.

7 **Suggestions** : a. Tu – b. Le jardinier de la ville – c. Oscar – d. Sonia et Jamel.

Étape B

→ Exercices 8, 9 et 10 : identifier des sujets.

8 La renarde – Elle – Le coq – Le chat et le merle – Ils – le merle – le chat.

9 a. tu – b. Les seigneurs – c. Ma cousine – d. ces gros nuages noirs.

10 a. et c.

l'écrit **Sujets possibles** : le(s) coiffeur(s) – la, les coiffeuse(s) – Stéphanie, Jordan _ il(s), elle(s)

Suggestions : Ma coiffeuse (mon coiffeur) s'appelle Liliane (Antoine). J'aime quand elle me coiffe. Cela me repose. D'abord, un(e) apprenti(e) me lave les cheveux. Ensuite, Liliane les coupe avec précision. Enfin, elle les peigne et les sèche en lissant avec une brosse.

3 Le verbe et les compléments du verbe

→ Manuel, p. 144-145

Programme

Connaissances et compétences associées

- Mettre en évidence les groupes syntaxiques : le prédicat de la phrase, c'est-à-dire ce qu'on dit du sujet (très souvent un groupe verbal formé du verbe et des compléments du verbe s'il en a).
- Repérer les compléments du verbe (non supprimables, non déplaçables en début de phrase et pronominalisables).
- Développer des activités de manipulation syntaxique (remplacement, déplacement, pronominalisation, encadrement, réduction, expansion) déjà pratiquées au cycle 2.

Objectifs

- Identifier les verbes.
- Savoir donner l'infinitif d'un verbe conjugué.
- Distinguer le radical et la terminaison dans un verbe conjugué.

Informations théoriques

Le groupe verbal est le deuxième constituant de la phrase simple. Il a le rôle de prédicat dans la phrase. Il exprime ce que l'on dit du sujet. Le verbe est le « noyau » du groupe verbal qui peut se réduire au verbe seul.

Il est généralement accompagné de compléments, appelés compléments du verbe. Ils lui apportent un complément de sens. Ces compléments ne peuvent être ni supprimés ni déplacés sans changer le sens de la phrase ou alors, il faut les remplacer par des pronoms. Le complément du verbe est rattaché directement ou indirectement au verbe. Ce sont les COD, COI, COS mais ces dénominations ne figurent plus dans le Programme.

Remarque: dans le groupe verbal, derrière des verbes d'état comme *être, paraître, sembler, rester...*, il ne s'agit pas de compléments mais d'attributs apportant des précisions sur le sujet (unité 14).

Dans l'unité 1, les élèves ont distingué dans une phrase simple: le sujet (de qui ou de quoi on parle) constitué d'un groupe nominal, et le prédicat (ce qu'on en dit) constitué d'un groupe verbal ou parfois d'un verbe seul. Dans l'unité 2, ils ont identifié le sujet du verbe, sa classe grammaticale et sa place par rapport au verbe. Dans cette leçon, ils identifient le verbe dans le groupe verbal, sa relation avec le sujet, et ils repèrent les compléments du verbe directement ou indirectement liés au verbe.

Mise en œuvre

Consacrer deux séances à cette leçon.

Séance 1: étape A et exercices. Séance 2: étape B et exercices.

Étape A Le verbe, noyau du groupe verbal

Demander aux élèves de lire silencieusement le texte puis le faire lire par un élève. Poser quelques questions de compréhension et expliciter que la découverte de la grotte Chauvet est importante pour mieux connaître la préhistoire. Situer l'Ardèche sur une carte de France. Rappeler ce qui a été vu dans l'unité 1 et trouver dans chaque phrase le sujet, le prédicat et les compléments de phrase. Préciser que l'on va s'intéresser au groupe verbal pour voir de quels éléments il est

constitué. Réaliser l'activité 1. Constater que dans les groupes verbaux du texte, le verbe n'est pas seul, il est accompagné d'un groupe de mots.

Réaliser l'activité 2 pour montrer que le verbe est l'élément fondamental du groupe verbal. Faire repérer le sujet de chaque verbe et indiquer sa classe grammaticale, puis répondre à la question 3. Poursuivre la leçon de manière différenciée comme suit.

Différenciation

Pour ceux qui en ont besoin, faire identifier les verbes dans les groupes verbaux soulignés:

Les explorateurs parlent de leurs découvertes. La semaine suivante, ils retournent dans la grotte. Maintenant, la France entière connait la grotte Chauvet. Des scientifiques étudient la grotte depuis quinze ans. Plusieurs milliers de personnes ont visité la réplique de la grotte.

Pendant ce temps, les autres élèves relisent le texte en remplaçant, chaque fois que c'est possible, les verbes en gras par d'autres verbes de même sens. Ils recopient plusieurs groupes verbaux avec les verbes trouvés.

Faire formuler ce qui est à retenir de la leçon puis lire la partie 1 du « Je retiens ».

Étape B Les compléments du verbe

Relire le texte *La découverte de la grotte Chauvet*. Réaliser l'activité 4. Pour chaque complément du verbe, faire énoncer clairement la précision apportée par ce complément: *ce que deux hommes et une femme explorent, ce que les spéléologues empruntent, ce qu'ils atteignent, où ils s'engagent, ce que révèle la lumière des lampes frontales, ce qu'ils aperçoivent, ce qu'ils ne croient pas, de quoi ils rêvent, à quoi ils pensent.*

Pour l'activité 5, procéder oralement et constater qu'on ne peut ni déplacer ni supprimer le groupe de mots situé après chaque verbe dans le groupe verbal.

Pour l'activité 6, faire recopier en deux colonnes sur un cahier les compléments du verbe directement et indirectement reliés au verbe. Faire entourer le petit mot (la préposition) qui relie le verbe au complément. Poursuivre la leçon de manière différenciée comme suit.

Différenciation

Avec les élèves qui en ont besoin, reprendre les phrases de la différenciation de l'étape A et identifier les compléments du verbe en essayant de les déplacer et de les supprimer. Faire énoncer quelles précisions ils apportent sur le verbe, distinguer ceux qui sont liés directement au verbe. Les autres élèves recopient le sujet et le groupe verbal dans les deux premières phrases du texte en remplaçant le complément du verbe par un autre.

Faire formuler ce qui est à retenir de la leçon puis lire la partie 2 du « Je retiens ».

Corrigés des exercices

Étape A

→ Exercice 1 : identification du groupe verbal. – Exercices 2, 3 et 4 : emploi de verbes.

- 1 a. laboure son champ – b. a grondé Pierre – c. invitera des copains – d. mentait à Gepetto – e. franchissent le col.
- 2 a. bâtissent – b. nettoie – c. participez – d. détruit – e. regarde.

3 a. apporte – b. embrasse – c. perd – d. écris – e. cueille.

4 **Suggestions**: a. Le client achète... – b. Il observe... – c. Nous mangeons... – d. Le lion poursuit... – e. Marc trace...

Étape B

→ Exercices 5 et 8 : identification de compléments du verbe. – Exercices 6, 7 et 9 : emploi de compléments du verbe.

5 a. la grotte de Lascaux – b. son balai – c. un grand verre d'eau – d. le malade – e. un poème.

6 a. de la pâte à pizza – b. le chien – c. des arbustes – d. la ligne d'arrivée – e. la cuisine.

7 **Suggestions**: a. les lapins – b. les étoiles – c. des cadeaux – d. l'addition – e. son petit frère.

8 a. à son frère – c. de s'envoler – e. de tous les derniers événements.

9 **Suggestions**: a. à sa meilleure copine – b. de cette belle journée ensoleillée – c. à vos petits-enfants – d. de la salle de concert – e. à leur premier championnat du monde.

J'écris Compléments du verbe possibles: jouer au ballon, à la console – lancer et rattraper le ballon – regarder un dessin animé, la télévision – lire un livre de bibliothèque, un roman, une bande dessinée.

4 Les compléments de phrase

→ Manuel, p. 146-147

Programme

Connaissances et compétences associées

- Repérer les compléments de phrase (supprimables, déplaçables et non pronominalisables).
- Développer des activités de manipulation syntaxique (remplacement, déplacement, pronominalisation, encadrement, réduction, expansion) déjà pratiquées au cycle 2.

Objectifs

- Reconnaître les compléments de phrase.
- Trouver quelles précisions apportent ces compléments de phrase.

Informations théoriques

Le complément de phrase est le troisième constituant de la phrase de base. C'est un constituant facultatif : il est supprimable. C'est un groupe mobile : il peut être placé en tête et en fin de phrase, entre le groupe sujet et le groupe verbal.

Les compléments de phrase précisent *où, quand, comment, pourquoi, avec qui, avec quoi* se fait l'action dont parle la phrase. Par leur rôle, ils sont des compléments de la phrase entière.

Au CM2, on verra à quelle classe grammaticale ils appartiennent.

Mise en œuvre

Consacrer deux séances à cette leçon.

Séance 1 : étape A et exercices. Séance 2 : étape B et exercices.

Étape A Repérer les compléments de phrase

Demander aux élèves de lire silencieusement le texte puis le faire lire par un élève. Poser quelques questions de compréhension : *Où se passe l'histoire ? Quels sont les personnages ?* Expliquer que le haut-fourneau est un four dans lequel on chauffe du minerai de fer pour obtenir du fer. Réaliser les activités 1, 2 et 3. Faire énoncer clairement que pour repérer si un groupe de mots est un complément de phrase, on essaie de le changer de place et on essaie de le supprimer. Puis demander aux élèves de recopier la phrase suivante en mettant le complément de phrase entre le sujet et le verbe : *Une nuit, Martin part retrouver son ami Fofana.* Veiller à ce que les élèves mettent bien les virgules.

Différenciation

Avec les élèves qui en ont besoin, faire récrire la phrase suivante sans les compléments de phrase puis avec les compléments de phrase mais en les changeant de place : *À Paris, nous avons visité un musée chaque jour.*

Faire formuler ce qui a été appris lors de la séance : *Qu'est-ce qu'un complément de phrase ?*

Étape B Les informations données par les compléments de phrase

Demander aux élèves de lire silencieusement le texte puis le faire lire par un élève. Pour réaliser l'activité 4, tracer le tableau sur un cahier puis laisser les élèves classer les complé-

ments de phrase. Mettre en commun et expliciter les informations apportées par les compléments. Donner la phrase suivante (*L'élève recopie l'exercice.*) puis demander aux élèves de la compléter oralement avec un complément de phrase indiquant *quand, où, et comment* l'élève recopie l'exercice.

Différenciation

Avec les élèves qui en ont besoin, faire recopier la 3^e phrase du texte de l'étape B en remplaçant les compléments de phrase par d'autres.

Faire formuler ce qui a été appris lors de la séance : *Quelles indications les compléments de phrase apportent-ils à la phrase ?* Pour conclure, lire ensemble le « Je retiens ».

Corrigés des exercices

Étape A

→ Exercices 1, 2 et 4 : supprimer ou déplacer les compléments de phrase. – Exercices 3 et 5 : employer des compléments de phrase. – Exercice 6 : distinguer complément du verbe/complément de phrase.

1 Fofana rentra. Le soir de son retour, les tambours de guerre résonnèrent.

« Ils annoncent un malheur », dit mon père.

Je descendis avec lui. Le vieux Yann, le maître des éléphants, était mort.

2 Tim découpe une fleur dans une feuille de papier. Délicatement, il pose la fleur... Alors, Tim recommence l'expérience chez des amis, un autre jour.

3 a. Pendant la nuit – b. avec une grande émotion – c. derrière sa maison – d. D'année en année – e. Très souvent

4 a. Cette boulangerie ouvre à 7 heures. – b. Papi fait la sieste. – c. Des tableaux de peintres célèbres sont exposés. – d. Vous trouverez la poste.

5 a. Hier, on a vu un accident. / On a vu un accident hier. – b. Tony promène son chien chaque jour. / Chaque jour, Tony promène son chien. – c. Nous posons du grillage autour de la maison. / Autour de la maison, nous posons du grillage. – d. Patiemment, les spectateurs attendent... / Les spectateurs attendent... patiemment. / Les spectateurs, patiemment, attendent...

6 a. complément de phrase – b. complément de verbe – c. complément de phrase puis complément de verbe – d. complément de verbe puis complément de phrase.

Étape B

→ Exercice 7: préciser le type d'information donné par le complément de phrase. – Exercices 8, 9 et 10: employer des compléments de phrase.

7 a. lieu – b. temps, temps – c. temps, manière – d. lieu, temps.

8 Suggestions: a. Tous les samedis – b. avec soin – c. Demain soir – d. Dans notre village.

9 Suggestions: a. L'été prochain – b. le long du canal – c. rapidement – d. sur la plage.

10 Suggestions: a. en silence, sur le lac gelé – b. Dimanche dernier, dans les Alpes – c. Dans le cerisier, chaque matin – d. Dans l'usine de pâte à papier, attentivement.

J'écris Lire plusieurs productions avec des compléments de phrases (où, quand, comment) utilisés par les élèves.

5 Des phrases pour quoi faire ?

→ Manuel, p. 148-149

Objectifs

- Identifier les différents types de phrases.
- Connaître leur rôle.

Informations théoriques

Celui qui parle ou écrit utilise, suivant son intention, l'un des quatre types de phrases suivants :

- **une phrase déclarative** pour dire, affirmer, déclarer ; elle se termine par un point ;
- **une phrase interrogative** pour poser une question, interroger ; elle se termine par un point d'interrogation et elle a, à l'oral, une intonation spécifique ;
- **une phrase injonctive** pour formuler un ordre, un conseil, une interdiction ; elle se termine par un point, parfois par un point d'exclamation qui renforce l'injonction ;
- **une phrase exclamative** pour exprimer un sentiment, une émotion ; elle se termine par un point d'exclamation.

Une phrase, quel que soit son type, est affirmative ou négative. La phrase négative est construite avec des mots négatifs qui généralement encadrent le verbe.

Mise en œuvre

Consacrer deux étapes à cette leçon.

Séance 1 : étape A et exercices. Séance 2 : étape B et exercices.

Étape A Des phrases pour déclarer, interroger, s'exclamer, ordonner

Demander aux élèves de lire silencieusement le texte puis le faire lire par un élève.

Mettre en relation les informations apportées par le texte avec l'illustration pour les comprendre.

Réaliser les deux activités. Indiquer le type de chaque phrase du texte : déclarative, interrogative, exclamative, injonctive. Faire énoncer oralement des phrases de chaque type. Puis dicter les phrases suivantes et demander aux élèves d'écrire la ponctuation qui est à la fin de la phrase et d'indiquer le type de phrase : *Est-ce que je peux regarder la télévision ? Regarde à droite et à gauche avant de traverser. Des oies sauvages passent dans le ciel. Quelle belle trousse tu as !*

Faire relire le texte en respectant la ponctuation et l'intonation pour les différents types de phrases.

Différenciation

Accompagner les élèves qui en ont besoin dans la réalisation de l'activité 1 et leur demander d'indiquer le type de chaque phrase.

Faire formuler ce qui a été appris lors de la séance : *Quelles sont les différents types de phrase ? À quoi sert chacun d'eux ? Préciser la ponctuation à la fin de chacun.*

Étape B La phrase négative

Faire lire le texte et réaliser l'activité 3. Constaté que les mots négatifs encadrent le verbe.

Faire écrire la phrase négative correspondant à chacune de ces phrases : *Elle avance. Il invente la fin de l'histoire. J'utilise l'ordinateur. Le chirurgien opère aujourd'hui.* Remarquer que « n' » se trouve toujours devant un verbe commençant par une voyelle. Réaliser l'activité 2 pour employer « ne... plus », « ne... jamais », « ne... rien ».

Différenciation

Revenir avec les élèves qui en ont besoin sur l'utilisation de « n'... pas » et « ne... pas » en faisant transformer à la forme négative les phrases suivantes : *Elle évoque son accident. Il coupe sa pomme. Nous prenons le bus. Tu arrives.*

Faire formuler ce qui a été appris lors de la séance : *Quels mots de négation sont employés dans les phrases négatives ? Citer des phrases négatives, les transformer à la forme affirmative. Pour conclure, lire ensemble le « Je retiens ».*

Corrigés des exercices

Étape A

→ Exercices 1 et 2 : identifier des phrases. – Exercices 3, 4 et 5 : former des phrases. – Exercice 6 : ponctuer un texte.

1 a. 3 – b. 2 – c. 2.

2 **déclarative** : la 1^{re} phrase / la 2^e phrase / Lisa est un peu perdue. – **injonctive** : Viens jouer avec nous. – **exclamative** : Ce changement d'école est un tel bouleversement ! – **interrogative** : Comment tu t'appelles ? / Tu habites dans le quartier ?

3 a. À qui Hélène a-t-elle prêté son ordinateur pendant les vacances ? – b. Qui finira la course cycliste le premier ? – c. Où partent ces oies sauvages en hiver ? – d. Est-ce que nous pourrions être rentrés pour dix-sept heures ?

4 a. Brosse tes dents après chaque repas. – b. Descendez les escaliers sans bousculade. – c. Faisons attention aux flaques d'eau. – d. Attends l'arrêt du train pour descendre.

5 **Suggestions : déclarative** : Nous avons gagné un vélo à un loto. – **injonctive** : Pensez à éteindre les lumières en quittant la salle. – **interrogative** : Quel temps annonce la météo pour demain ? – **exclamative** : Quelle belle surprise, ce cadeau !

6 Pendant les vacances, nous sommes allés au bord de la mer. La plage était immense et le sable était fin. On a trouvé l'eau assez bonne pour nous baigner. Quel séjour agréable ! Et vous, où êtes-vous allés ?

Étape B

→ Exercices 7 et 8 : identifier les phrases négatives et les mots de la négation. – Exercices 9, 10 et 11 : employer la forme négative.

7 a. – c. – d.

8 Entourer : a. ne... jamais – b. n'... plus – c. ne... personne – d. ne... rien.

9 a. Ce conducteur ne dépasse pas la vitesse autorisée. – b. Les chats n'aiment pas l'eau. – c. Ton chien n'aboie pas souvent. – d. Le camping n'est pas complet.

10 a. Depuis deux ans, la rivière déborde toujours. – b. Avec ce temps, le linge sèche bien. – c. Ces gens sont toujours contents ! – d. Tu devrais t'habiller de cette manière.

11 a. Non, le spectacle n'est pas encore fini. – b. Non, nous n'avons pas vu l'éclipse de Lune. – c. Non, elle n'a plus son gros chien. – d. Non, je n'ai rencontré personne à la piscine.

J'écris Suggestions de phrases affirmatives : Le bonnet de bain est obligatoire. – Les baigneurs doivent descendre dans la piscine par l'échelle. – Les déplacements autour du bassin se font en marchant.

Suggestions de phrases négatives : Il n'est pas permis de manger au bord du bassin. – On ne doit pas sauter dans l'eau. – On ne pousse pas d'autres personnes dans le bassin.

6 Le verbe

→ Manuel, p. 150-151

Programme

Connaissances et compétences associées

- Reconnaître le verbe (utiliser plusieurs procédures).
- Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe.
- Étudier la morphologie verbale écrite en s'appuyant sur les régularités et la décomposition du verbe (radical – marques de temps – marques de personne).

Objectifs

- Identifier les verbes.
- Savoir donner l'infinitif d'un verbe conjugué.
- Distinguer le radical et la terminaison dans un verbe conjugué.

Informations théoriques

Le verbe est un mot variable qui se conjugue.

Pour nommer un verbe, on utilise son infinitif, c'est d'ailleurs sous cette forme qu'on le trouve dans le dictionnaire. L'infinitif est présenté ici comme une forme invariable permettant de nommer le verbe quelles que soient ses variations.

Dans le Programme, il est demandé aux élèves de classer les verbes en fonction des ressemblances morphologiques : verbes en *-er* / en *-dre* / en *-ir* / en *-oir*..., l'objectif étant de mettre en évidence un maximum de régularités dans leur conjugaison. C'est ce classement qui est proposé dans la leçon.

Le verbe reçoit les marques spécifiques correspondant au temps et à la personne (les terminaisons ou désinences). Certaines terminaisons peuvent être segmentées en plusieurs éléments. Par exemple, dans *tu sautais*, *ai* est la marque de l'imparfait et *s*, la marque de la 2^e personne du singulier.

Les terminaisons s'ajoutent au radical qui exprime le sens du verbe. Le verbe connaît également des variations de radical. Les verbes en *-er*, qui sont les plus nombreux, ont un radical (certains linguistes utilisent le mot *base*) unique, les verbes en *-ir* comme *finir* en ont deux (*fini/finiss*), et de nombreux verbes, en particulier les plus fréquents, ont un radical qui prend différentes formes : *vouloir* : *veu/voul/voud* ; *prendre* : *prend/pren/prenn*.

Le radical des auxiliaires *être* et *avoir* est vraiment multiforme.

Mise en œuvre

Consacrer deux séances à cette leçon.

Séance 1 : étape A et exercices. **Séance 2** : étape B et exercices.

Étape A Le verbe et son infinitif

Lire les deux articles de dictionnaire et réaliser l'activité 1. Remarquer l'abréviation à côté de chaque verbe indiquant sa classe grammaticale : v.

Répondre à la question 2 afin d'utiliser le terme *infinitif*. Dans les deux articles, faire indiquer oralement quels verbes sont à l'infinitif.

L'activité 3 permet de mettre en évidence que le verbe varie avec le temps et le sujet. Retrouver les verbes conjugués dans les différentes phrases en italique, identifier le sujet et

le temps. Mettre les phrases de l'article de gauche au futur. Dire la première phrase en italique de l'article de droite avec *tes camarades* comme sujet. En déduire une procédure pour identifier le verbe : changer le temps ou le sujet de la phrase. Classer les verbes des deux articles comme demandé dans l'activité 4.

infinitif terminé par <i>-er</i>	infinitif terminé par <i>-ir</i>	infinitif terminé par <i>-oir</i>
attacher – détacher – boucler – redonner – donner	tenir – devenir	recevoir – falloir – devoir – avoir

infinitif terminé par <i>-dre</i>	infinitif terminé par <i>-re</i>
rendre – prendre	faire – joindre – être – produire – mettre

Différenciation

Pour les élèves qui en ont besoin, travailler sur l'identification du verbe à partir des phrases suivantes dont on change le temps :

- Les élèves vont à la bibliothèque. (futur)
 - En vacances, on prenait le petit-déjeuner à 8 heures. (présent)
 - Elle chantera dans un spectacle pour enfants. (présent)
- Redire ces phrases en remplaçant : « Les élèves » par *je*, *nous*, « on » par *vous*, *les cousins de Léo*, « elle » par *je*, *nous*, *les choristes*.

Faire formuler ce qui a été appris lors de la séance : *Qu'est-ce qui fait varier le verbe ? Qu'utilise-t-on pour nommer un verbe ? Comment peut-on classer les verbes ?* Faire écrire un verbe à l'infinitif terminé par *-er*, *-ir*, *-dre*, *-re*, *-oir*.

Étape B Le radical et la terminaison des verbes

Lire les verbes conjugués et répondre à la question 5. Indiquer que la partie de chaque verbe conjugué qui permet de savoir de quel verbe il s'agit se nomme le radical. Lire le radical de chaque verbe.

Répondre à la question 2 puis demander aux élèves d'écrire l'infinitif de chacun des verbes conjugués. Retrouver le radical dans l'infinitif : *march/obé/prend*.

Observer les terminaisons. Faire lire les verbes au présent, puis ceux au futur, puis ceux à l'imparfait. Remarquer le *r* dans toutes les terminaisons du futur et le *ai* dans celles de l'imparfait. Relire ensuite les verbes conjugués avec *nous*, puis avec *vous*, *tu*, etc. et faire énoncer les régularités dans les terminaisons : *ons* avec *nous*, *ez* avec *vous*, *s* avec *tu*, etc.

Dans les tableaux de conjugaison pages 214-215, faire observer la conjugaison des verbes *être* et *avoir* pour constater qu'il est difficile, particulièrement au présent de l'indicatif, de distinguer la terminaison du radical.

Rappeler les différentes personnes de la conjugaison : je (1^{re} personne du singulier), tu (2^e personne du singulier), il/elle (3^e personne du singulier), nous (1^{re} personne du pluriel), vous (2^e personne du pluriel), ils/elles (3^e personne du pluriel).

Différenciation

Proposer aux élèves qui en ont besoin de retrouver radical et terminaison dans les verbes suivants. Faire donner l'infinitif de chaque verbe et y retrouver le radical.

nous grandissons – ils grandissent – elle grandit – je grandirai

nous venons – ils viennent – elle vient – je viendrai

nous chantons – ils chantent – elle chante – je chanterai

Faire formuler ce qui a été appris lors de la séance : *Comment se nomme la partie du verbe qui en porte le sens ? Quelles informations apporte la terminaison ? Écrire un verbe conjugué et demander d'en entourer le radical d'une couleur et la terminaison d'une autre.*

Pour conclure, lire ensemble le « Je retiens ».

Corrigés des exercices

Étape A

→ Exercices 1, 2, 3, 6 et 7 : identifier le verbe et/ou l'infinitif. – Exercices 4 et 5 : employer des verbes.

1 a. étend, étendra – b. reste, est resté – c. arrache, arrachait – d. avez, as.

2 a. participer – b. faire – c. prendre – d. nourrir – e. dire.

3 verbes en *-er* → goûter, aller, échapper, griffer, fouiller.
verbes en *-ir* → grandir, salir, garnir.

verbes en *-dre* → répondre, entendre, perdre.

verbes en *-re* → connaître, construire, cuire.

verbes en *-oir* → apercevoir, devoir, assoir.

4 a. décollera → décoller – b. travailles → travailler – c. montent → monter – d. ont fini → finir.

5 a. poussent → pousser – b. cuit → cuire – c. applaudissent → applaudir – d. reçois → recevoir – e. écrit → écrire.

6 a. ramasse → ramasser – b. franchissent → franchir – c. vois → voir – d. a → avoir – e. dors → dormir.

7 a. fera → faire; mettras → mettre – b. éteindrez → éteindre; sortirez → sortir – c. prépare → préparer; goûte → goûter – d. remplit → remplir; joint → joindre – e. apprend → apprendre; est → être.

Étape B

→ Exercices 8 et 10 : distinguer radical / terminaison. – Exercice 9 : identifier le temps d'un verbe avec sa terminaison.

8 a. taper – tapez – tapera – tapais – b. jouer – joues – jouons – jouent – c. sourire – sourions – souriront – souriais – d. courir – cours – court – courais – e. venir – venais – venez – venaient

9 futur → nous bavarderons – on déjeunera – je maigrirai – tu comprendras – vous plongerez – ils écouteront – il grandira
imparfait : tous les autres verbes.

10 a. respectons – b. prenez – c. finira – d. attends – e. conduit – f. boivent

J'écris Suggestions : Le Petit Chaperon rouge cueille des fleurs tandis que le loup guette. Puis la petite fille court pour attraper un papillon. Le loup est toujours là. Elle s'allonge et parle aux oiseaux. Le loup continue de l'observer.

Le présent de l'indicatif (1) : verbes en -er

→ Manuel, p. 152-153

Programme

Connaissances et compétences associées

– Mémorisation des verbes fréquents et des verbes dont l'infinitif est en -er au présent.

Objectifs

- Savoir conjuguer des verbes dont l'infinitif est en -er au présent.
- Connaître les régularités des marques terminales de personne.
- Identifier le temps présent dans un texte, dans une phrase.

Informations théoriques

Au présent de l'indicatif, pour les verbes du 1^{er} groupe, le radical reste le même quelle que soit la personne. Les terminaisons sont marquées à l'écrit (*e – es – e – ons – ez – ent*) mais ne le sont à l'oral qu'à la 1^{re} et à la 2^e personnes du pluriel. On attirera l'attention des élèves sur ce fait ainsi que sur la particularité de certains verbes à la 1^{re} personne du pluriel :

- verbes terminés par *-cer* : le *c* prend une cédille avant le *o* ;
- verbes terminés par *-ger* : un *e* est intercalé entre le *g* et le *o* de la terminaison ;
- verbes terminés par *-guer* : à la fin du radical, le *u* reste avant le *o* de la terminaison.

Dans sa valeur principale, le présent indique un évènement, des actions ou un état des choses contemporains du moment où ils sont énoncés ; on le trouve dans les dialogues : *Et toi, Karim, tu oublies même de te coiffer.*

Il s'emploie dans un récit pour raconter des faits comme s'ils se déroulaient devant nos yeux : *Nous longeons le mur d'une abbaye, puis un jardin public.* Il exprime également un fait qui se répète : *Max et Karim entrent souvent dans la cour juste à la fin de la sonnerie du matin.*

Mise en œuvre

Consacrer deux séances à cette leçon.

Séance 1 : étape A et exercices. Séance 2 : étape B et exercices.

Étape A La conjugaison des verbes en -er

Lire le texte. Réaliser les activités 1 et 2. Faire énoncer la terminaison du présent avec *je, tu, il/elle ; nous, vous, ils/elles*. Conjuguer à l'écrit le verbe *entrer*. Veiller à ce que les élèves écrivent correctement les terminaisons. Bien faire préciser la terminaison pour chaque personne. Constater que le radical reste le même à toutes les personnes.

Réaliser l'activité 3. On fera mémoriser la conjugaison du verbe *aller* au présent, comme le recommande le Programme, pour les verbes dont la conjugaison est irrégulière.

Différenciation

Dictier aux élèves qui en ont besoin les verbes suivants en attirant leur attention sur la terminaison (écrire les infinitifs au tableau) : *Tu bavardes. Je crie. La feuille tombe. L'animal tremble.* Puis leur demander de réécrire ces mêmes verbes avec un sujet au pluriel.

Faire formuler ce qui a été appris lors de la séance : *Quelles sont les terminaisons du présent ? Qu'a-t-on remarqué en ce qui concerne le radical ?* Faire conjuguer un verbe en -er et faire entourer les terminaisons.

Étape B La conjugaison des verbes en -cer, -ger, -guer

Lire le texte.

Réaliser l'activité 4.

Quand les élèves conjuguent les deux verbes à toutes les personnes, veiller à ce qu'ils n'oublient ni le *e* ni la cédille.

Réaliser l'activité 5.

Après avoir relu les textes, répondre aux questions de l'activité 6. Formuler les rôles du présent. Faire remarquer que le présent est employé dans les paroles prononcées par la maîtresse. Demander aux élèves de formuler au présent une activité qu'ils font tous les jours. Faire ensuite énoncer des phrases pour continuer le texte de l'étape B.

Différenciation

Demander aux élèves qui en ont besoin d'écrire les verbes suivants aux 3 personnes du pluriel : *nager – commencer – tracer – bouger.*

Faire formuler ce qui a été appris lors de la séance : *Quand emploie-t-on le présent ? Quelles sont les particularités des verbes en -cer, -ger, -guer au présent ?* Faire écrire les verbes *avancer* et *longer* à la personne à laquelle une irrégularité a été remarquée.

Pour conclure, lire ensemble le « Je retiens ».

Corrigés des exercices

Étape A

→ *Exercice 1 : identifier le présent.* – *Exercices 2, 3, 4 et 5 : employer des verbes en -er au présent.*

- 1 a. – c. – d.
- 2 tu campes ; tu arroses – on regarde ; on grelotte – je regarde ; je grelotte – vous brossez ; vous admirez – ils dansent ; ils osent.
- 3 a. amusent – b. dévore – c. monte – d. soignes.
- 4 a. récitent – b. lavez – c. désherbes ; arrosons – d. aime.
- 5 a. joues – b. allumons – c. apprécient – d. secoue – e. va.

Étape B

→ Exercices 6, 7 et 8 : conjuguer des verbes en -cer, -ger, -guer
– Exercices 9 et 10 : conjuguer des verbes en -er dont des verbes en -cer, -ger, -guer.

6 a. pataugeons – b. mangez – c. rongent – d. blaguent – e. conjuguez.

7 a. laçons – b. grimaces – c. déplaçons – d. bercez – e. avançons.

8 a. Ils ou elles lancent – b. Elle avance – c. Nous enfonçons – d. Vous plongez – e. Ils naviguent.

Le présent marque une habitude : a. – d. – e.

Le présent marque une action en train de se faire : b. – c.

9 Suggestions : a. freine – b. photographies – c. jouons – d. déteste.

10 Nous skions. Nous arrivons. Nous grelottons malgré nos vêtements épais. – Nous entrons et commandons. – Nous partons et nous nous lançons.

l'écrit Varier les personnages pour varier les terminaisons des verbes.

Clément et Emma décident de jardiner. Clément bêche la terre d'un massif puis creuse des trous pour planter des rosiers. « Tu plantes et moi j'arrose » dit Emma. Ensuite, Clément ratisse la terre autour des plantes. Le travail terminé, les deux jardiniers nettoient leurs outils et les rangent.

Programme**Connaissances et compétences associées**

– Mémorisation des verbes fréquents au présent.

Objectifs

- Identifier et savoir conjuguer les verbes en *-ir/ -re/ -dre/ -oir* au présent.
- Connaître les régularités des marques terminales de personne.
- Savoir utiliser les tableaux de conjugaison.

Informations théoriques

Un autre rôle du présent est abordé dans cette leçon : donner des informations, des explications.

Les verbes en *-ir/ -re/ -dre/ -oir* à conjuguer au présent cités dans le Programme sont : *venir, faire, dire, prendre, voir, vouloir, pouvoir, devoir*. Le verbe *venir* conjugué au cycle 2 n'apparaît plus dans la liste du cycle 3. Le choix a néanmoins été fait de continuer à en présenter la conjugaison, en raison de son emploi fréquent.

Au présent, pour une même personne, les terminaisons des verbes en *-ir/ -re/ -dre/ -oir* sont les mêmes pour la majorité d'entre eux : *s, t, ons, ez, ent*.

Quelques irrégularités sont à mémoriser : *pouvoir* et *vouloir* à la 1^{re} et 2^e personne (*je peux, tu peux, je veux, tu veux*), *prendre* à la 3^e personne (*il prend*), *faire* et *dire* à la 2^e personne du pluriel, (*vous dites, vous faites*), *faire* à la 3^e personne du pluriel : (*ils font*).

Le radical de certains verbes en *-ir* se termine par *-i* aux trois personnes du singulier et par *-iss* aux trois personnes du pluriel : *fini/finiss; agi/agiss; grandir/grandiss; surgi/surgiss; bondi/bondiss*, etc.

Le radical du verbe *voir* se termine par un *y* à la 1^{re} et 2^e personnes du pluriel.

Les verbes *être* et *avoir* sont des verbes dont il faut mémoriser la conjugaison.

Pour tous les verbes, on insiste sur les régularités des formes verbales, sur les terminaisons qui se prononcent de la même façon mais s'écrivent différemment et sur le fait qu'il faut utiliser les tableaux de conjugaison si on ne sait pas comment conjuguer certains verbes.

Mise en œuvre

Consacrer deux séances à cette leçon.

Séance 1 : étape A et exercices. Séance 2 : étape B et exercices.

Étape A La conjugaison des verbes en -ir

Demander aux élèves de lire silencieusement le texte puis le faire lire par un élève.

Faire constater qu'il s'agit d'un texte documentaire sur un hamster qui n'est pas le petit que l'on voit habituellement en cage mais qui est un hamster beaucoup plus gros.

Expliquer à l'aide du contexte les mots *querelleur* et *âprement*.

Répondre à la question 1 et dégager le rôle du présent dans le texte.

Réaliser les deux autres activités. Demander aux élèves d'écrire à une personne du singulier et à une personne du pluriel les verbes suivants en variant les personnes pour chaque verbe : *démolir, gravir, gémir, partir, courir, mentir, sortir*. Faire entourer le radical et la terminaison. Trouver d'autres verbes se conjuguant comme *démolir*.

Différenciation

Écrire au tableau les phrases suivantes : Nous pétrissons.

→ Je – Tu rougis. → Vous – Il rajeunit. → Elles – Ils réagissent. → Elle – Vous obéissez. → Tu – Je pâlis. → Nous.

Demander aux élèves qui en ont besoin de les récrire avec les pronoms proposés.

Faire formuler ce qui a été appris lors de la séance : *Quel est le rôle du présent dans le texte ? Écrire les terminaisons des verbes en -ir au présent. Quels verbes ont des radicaux différents au présent ?*

Étape B La conjugaison des autres verbes

Relire le texte de l'étape A. Réaliser l'activité 4 puis l'activité 5. Formuler les régularités et relever les irrégularités qu'il faudra mémoriser : *je peux / tu peux; je veux / tu veux; vous dites / vous faites; il-elle prend; nous voyons / vous voyez; je suis / tu es / il-elle est / nous sommes / vous êtes / ils-elles sont; j'ai / tu as / il-elle a / ils-elles ont*.

Différenciation

Pendant que les élèves en autonomie réalisent l'activité 5, demander à ceux qui en ont besoin d'écrire les phrases suivantes au présent avec leur sujet afin de différencier *ils sont* et *ils ont*.

Marina et Aminata (être) au cinéma. Karim et son frère (avoir) des vélos. Tes cousins (être) des jumeaux. Les deux fillettes (avoir) des nattes.

Demander ensuite d'écrire deux phrases au choix, l'une avec *ont* et l'autre avec *sont*.

Faire formuler ce qui a été appris lors de la séance : *Quelles sont les terminaisons des verbes en -re / -dre / -oir ?*

Quels verbes présentent des irrégularités ? À quelles personnes ?

Pour conclure, lire ensemble le « Je retiens ».

Corrigés des exercices

Étape A

→ Exercice 1 : identifier des verbes en -ir. – Exercice 2 : classer des verbes. – Exercices 3, 4 et 5 : conjuguer des verbes en -ir.

① a. punissent → punir – b. remplissons → remplir – c. servez → servir – d. mentent → mentir – e. pourrissent → pourrir – f. vient → venir.

② Verbes en -ir + iss : a. farcit → farcir – b. fleurit → fleurir – e. finit → finir

Autres verbes en -ir : c. tient → tenir – d. repart → repartir.

③ a. courent – b. réfléchit – c. salis – d. choisit – e. venons.

④ a. Les lumières éblouissent – b. Vous venez – c. Nous finissons notre repas. – d. Les chevaux franchissent – e. Elles viennent.

⑤ a. rôtit – b. obéissez – c. repars – d. dormons – e. nourrit.

Étape B

→ Exercices 6, 7, 8 et 9 : conjuguer de verbes en -re / -dre / -oir.

– Exercice 10 : conjuguer au présent.

⑥ a. Le hamster fai[t] → faire – b. Il surpren[d] → surprendre – c. tu voi[s] → voir ; tu doi[s] → devoir – d. On peu[t] → pouvoir.

⑦ être → b. Abdel est – d. Nous sommes
avoir → a. J'ai – c. Les visiteurs ont.

⑧ a. sont – b. ont – c. vont – d. sont.

⑨ ils, elles font – nous prenons – je veux – elles, ils doivent.

⑩ Un feu prend – On appelle – la sirène retentit et les soldats du feu viennent. – On voit – Le nuage de fumée est – Les pompiers ont du mal – ils réussissent.

J'écris Nina écrit une lettre à ses grands-parents. – Arthur et Lola ont de nouvelles trottinettes. – Nolan refait son lit. – Deux chevreuils surgissent du bois.

9 Le futur de l'indicatif

→ Manuel, p. 156-157

Programme

Connaissances et compétences associées

– Mémorisation des verbes fréquents et des verbes dont l'infinitif est en -er au futur.

Objectifs

- Connaître l'emploi du futur.
- Identifier et savoir conjuguer les verbes du Programme au futur.
- Connaître les régularités des marques de temps du futur.
- Savoir utiliser les tableaux de conjugaison.

Informations théoriques

Le futur exprime un fait à venir, par rapport au moment où l'on s'exprime : *Quand je serai vieille, je dormirai tard.*

Au futur, à une même personne, les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes : -rai, -ras, -ra, -rons, -rez, -ront. Dans ces terminaisons, on retrouve la marque temporelle du futur « r » et la marque de personne : ai, as, a, ons, ez, ont. Le radical ne change pas d'une personne à une autre. Avec les élèves, on insiste sur ces régularités et sur le fait que certaines terminaisons se prononcent de la même façon mais s'écrivent différemment : rai/rez ; ras/ra ; rons/ront.

On attire également l'attention des élèves sur deux points :

- pour les verbes du 1^{er} groupe, on intercale un « e » entre le radical et la marque du futur : *il chantera ; il jouera ;*
- les verbes *voir* et *pouvoir* doublent le r : *il pourra, il verra.*

Mise en œuvre

Consacrer deux séances à cette leçon.

Séance 1 : étape A et exercices. Séance 2 : étape B et exercices.

Étape A Conjugaison du futur de l'indicatif

Demander aux élèves de lire silencieusement le texte puis le faire lire par un élève. Réaliser les quatre activités.

Ensuite, demander d'écrire la dernière phrase du texte : *Quand je serai vieille, je vivrai seule et je ferai ce que je voudrai...* en remplaçant *je* par *tu*, puis *elle*, *nous*, *vous*, *elles*. Faire entourer les terminaisons du futur. Insister sur celles qui se prononcent de la même façon mais s'écrivent différemment : ai/ez ; as/a ; ons/ont.

Différenciation

Dicté les phrases suivantes et proposer d'écrire les verbes avec leur sujet : *Nous rencontrons un ami. Vous irez au cinéma. Je viendrai te voir. Elle fera un gâteau. Tu rempliras le verre.*
Faire entourer les terminaisons.

Faire formuler ce qui a été appris lors de la séance : *Quand utilise-t-on le futur ?* Écrire les terminaisons du futur. Distinguer avec des couleurs la marque du futur et de la personne.

Étape B Des lettres à ne pas oublier

Réaliser les activités 5 et 6. Dicté les mots : *tu étudieras, tu finiras, nous démolirons, nous plierons, vous supplierez, vous sourirez.* Mettre en évidence qu'il faut bien rechercher l'infinitif des verbes avant de les écrire au futur afin de ne pas oublier le « e » entre le radical et la terminaison.

Avant de réaliser l'activité 7, faire écrire l'infinitif des verbes (il n'y a qu'un r). Indiquer qu'il y a peu de verbes qui doublent le r : *pouvoir, voir, courir, mourir.*

Différenciation

Proposer d'écrire la phrase suivante au futur : *Je continue mon travail, je le finis puis je joue et je peux regarder un film.*

Faire formuler ce qui a été appris lors de la séance : *Pour les verbes en -er, quelle lettre muette ne faut-il pas oublier entre le radical et la terminaison ?* Écrire la conjugaison du verbe *jouer* en valorisant cette lettre muette. *Quelle est la particularité des verbes pouvoir, voir, courir, mourir au futur ?*

Pour conclure, lire ensemble « Je retiens ».

Corrigés des exercices

Étape A

→ Exercices 1 et 2 : identifier des verbes conjugués au futur. – Exercices 3, 4, 5, 6 et 7 : conjuguer au futur.

- 1 Quand Laura sera grande, elle sera médecin. Elle soignera... Plus tard, ils seront chimistes. Ils feront...
 - 2 nous se[rons] – il au[ra] – je fini[r]ai – tu fe[r]as – vous efface[rez] – ils apprend[ront] – elle achète[r]a – elles di[r]ont
 - 3 a. Nos voisins – b. tu – c. La fusée – d. vous.
 - 4 a. sortirez – b. retrouveront – c. rendrons – d. voudra.
 - 5 a. attendront – b. arriveront – c. arriveras – d. arrivera.
 - 6 a. seront – b. devras – c. bâtiront – d. aurez – e. trouverai-je.
 - 7 a. je lirai ou je regarderai – b. On voudra et on téléphonera – c. tu grossiras et tu seras – d. Il entrera et dira.
- 1^{re} personne du pluriel → a. nous lirons ou nous regarderons – b. Nous voudrions et nous téléphonerions – c. nous grossirions et nous serions – d. Nous entrions et nous dirions.

Étape B

→ Exercices 8, 9, 10, 11 et 12 : conjuguer au futur des verbes en -er et les verbes pouvoir, voir, courir, mourir.

- 8 apprécie[r]a – oublie[r]ont – joue[r]ons – skie[r]as – confie[r]ons – crie[r]a – remercie[r]ai – modifie[r]ont – simplifie[r]ez.
 - 9 a. jou[e]ront – b. étudie[r]a – c. vérifie[r]ai – d. lou[e]ra.
 - 10 a. verront – b. pourras – c. verrai – d. verrez.
 - 11 a. plierons – b. expédiera – c. distribuera – d. secoueras – e. remuez.
 - 12 nous aiderons – Paul triera et rangera – j'aiderai – Alice débarrassera – Nous nous partagerons – nos parents pourront.
- l'écrit** Lire plusieurs productions et réunir les propositions correspondant à chaque période proposée.
- Suggestions :** je partirai en vacances je jouerai – je ramasserai – je dormirai – je déménagerai – je serai vétérinaire – j'habiterai – je soignerai – je me déplacerai.

L'imparfait de l'indicatif

→ Manuel, p. 158-159

Programme

Connaissances et compétences associées

– Mémorisation des verbes fréquents et des verbes dont l'infinitif est en *-er* à l'imparfait.

Objectifs

- Comprendre le rôle de l'imparfait.
- Identifier des verbes conjugués à l'imparfait dans un texte.
- Connaître les régularités des marques de temps et de personne de l'imparfait.
- Savoir conjuguer des verbes à l'imparfait.
- Savoir utiliser les tableaux de conjugaison.

Informations théoriques

L'imparfait apporte des informations sur des faits du passé. Il est employé dans les textes pour des descriptions (décor, personnages dans un récit) ou des explications.

À l'imparfait, pour tous les verbes, les terminaisons sont les mêmes : *ais, ais, ait, ions, iez, aient*. Dans ces terminaisons, on retrouve la marque temporelle de l'imparfait *ai* ou *i* et la marque de personne : *s, t, ons, ez* ou *ent*. Le radical des verbes à l'imparfait reste constant pour un même verbe. On insiste sur ces régularités et sur les éléments de la terminaison qui ne sont pas perceptibles à l'oral.

On attire aussi l'attention des élèves sur la conjugaison de certains verbes :

- *ç* remplace *c* pour les verbes terminés par *-cer* ;
- un *e* est intercalé entre le radical et la terminaison des verbes terminés par *-ger* ;
- le *u* de la fin du radical des verbes terminés par *-guer* reste avant le *a* de la terminaison de l'imparfait.

Mise en œuvre

Consacrer deux séances à cette leçon.

Séance 1 : étape A et exercices. Séance 2 : étape B et exercices.

Étape A La conjugaison de l'imparfait de l'indicatif

Demander aux élèves de lire silencieusement les deux textes puis les faire lire par un élève. Expliquer le mot « époustouflante ». Réaliser l'activité 1 et dégager les rôles de l'imparfait : décrire la Terre, le château et ce que les hommes avaient l'habitude de faire.

Réaliser l'activité 2 et attirer l'attention sur la marque de l'imparfait : *-ai-*.

Lors de l'activité 3, mettre en évidence les régularités de l'imparfait au niveau du radical et des terminaisons. Constaté que la marque de l'imparfait à la 1^{re} et 2^e personne du pluriel est : *-i-*.

Différenciation

Proposer aux élèves qui en ont besoin d'écrire une phrase avec les verbes suivants à l'imparfait :
être malade, avoir de la fièvre et parler en dormant.

Faire formuler ce qui a été appris lors de la séance : *À quoi sert l'imparfait dans un texte ? Écrire la terminaison des verbes à l'imparfait à chaque personne. Distinguer avec des couleurs la marque de l'imparfait et celle de la personne.*

Étape B Des particularités pour certains verbes à l'imparfait

Pour répondre à la question 4, se reporter aux tableaux de conjugaison, p. 214-219.

Avant de répondre à la question 5, lire à haute voix la conjugaison du verbe *faire* et remarquer la prononciation de *ai* dans le radical. Constaté que le *ai* se prononce aussi ainsi à la 1^{re} personne du pluriel du présent. Pour le verbe *finir*, constater que son radical est le même qu'aux trois personnes du pluriel du présent. Pour le verbe *voir*, remarquer que le radical est le même qu'à la 1^{re} et 2^e personne du pluriel du présent. Ajouter qu'à ces personnes, il ne faut pas oublier le *-i-* (marque de l'imparfait) qui n'est pas perceptible à l'oral. Préciser que dans les verbes dont l'infinitif se termine par *-ier* (*crier, vérifier, trier*, etc.), le *-i-* de l'imparfait ne doit pas être oublié : *nous criions, vous triiez*.

Différenciation

Proposer aux élèves qui en ont besoin d'écrire les phrases suivantes à l'imparfait :

Nous voyons des étoiles filantes. Vous faites un gâteau. Nous vérifions nos réponses. Vous pliez les draps. Nous étudions. Vous recopiez.

Faire formuler ce qui a été appris lors de la séance : *Quelle est la particularité à l'imparfait des verbes terminés par -cer, -ger, -guer ? par -ier ? Comment écrit-on nous faisons ? vous voyiez ?*

Corrigés des exercices

Étape A

→ Exercice 1 : identifier l'infinitif de verbes à l'imparfait. – Exercices 2, 3, 4 et 5 : conjuguer à l'imparfait.

① L'étoile était → être – Elle ressemblait → ressembler – Elle voulait → vouloir – elle brillait → briller – l'eau reflétait → refléter – Les hommes étaient → être.

② a. marchait – b. regardaient, aimaient – c. utilisaient, revenait – d. avait, prenait.

3 nous dansions – je, tu réfléchissais – vous disiez – il, elle courait – elles, ils devaient – nous faisons – elle, il était – vous aviez – je, tu voulais – nous distribuions – vous copiez.

4 tu avais; tu étais – il, elle avait; elle, il était – nous avions; nous étions – vous aviez; vous étiez – ils, elles avaient; elles, ils étaient.

5 a. tu pouvais; nous pouvions – b. Tu devais; nous devions – c. Tu allais; nous allions – d. Tu voulais; nous voulions.

6 a. skiiions – b. pliions – c. vérifiiez – d. criais – e. étudiez.

Étape B

→ Exercices 7, 8, 9, 10 et 11 : conjuguer à l'imparfait des verbes présentant des particularités.

7 a. fatiguais – b. j'effaçais – c. grimaçait – d. aspergeais – e. encourageaient.

8 a. Vous voyiez – b. Ils faisaient – c. Tu avançais – d. Je distinguais – e. On ne dérangeait.

9 a. lançais – b. songeais – c. blaguait – d. divaguaient – e. envahissait.

10 a. Le vent balançait – b. Je prolongeais – c. Vous recopiez – d. La sirène retentissait – e. Lili voyait.

11 il allait, Abel ne prenait pas – les poissons pouvaient – il installait et il amorçait – il attendait, le flotteur ne bougeait pas – il aimait, il était – Il disait qu'il n'y avait rien de mieux – Il voulait.

J'écris Lire plusieurs productions et garder certaines propositions.

Suggestions: Quand j'étais à l'école maternelle, j'aimais la peinture et la motricité. Mais l'après-midi, je détestais la sieste! On allait régulièrement à la bibliothèque et au stade, c'était bien! À la récréation, on jouait à la cachette ou à s'attraper. Sabrina était ma copine préférée.

Le passé composé de l'indicatif (1) : verbes en -er et autres verbes

→ Manuel, p. 160-161

Programme

Connaissances et compétences associées

- Distinction temps simples / temps composés.
- Travail sur l'assemblage des temps composés.
- Étudier le fonctionnement du passé composé par l'association avant tout du verbe *avoir* au présent et d'un participe passé.

Objectifs

- Identifier des verbes conjugués au passé composé.
- Connaître la manière dont est formé le passé composé.
- Savoir conjuguer les verbes au Programme formant leur passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.
- Savoir utiliser les tableaux de conjugaison.

Informations théoriques

Le passé composé est utilisé pour raconter des faits antérieurs à ceux exprimés au présent.

C'est un temps composé, formé de deux mots : un auxiliaire (*être* ou *avoir*) conjugué au présent de l'indicatif et le participe passé du verbe employé au passé composé.

Maîtriser la conjugaison du passé composé consiste donc à bien mémoriser les formes de l'auxiliaire et la terminaison des différents participes passés.

Le passé composé est étudié en deux leçons. Dans la première, on aborde l'emploi du passé composé et la conjugaison des verbes au Programme formant leur passé composé avec l'auxiliaire *avoir*. Dans ce cas, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.

– Le participe passé des verbes en *-er* et du verbe *être* se termine par *é*, celui des verbes en *-ir* comme *finir* par *i*.

– Les verbes *dire*, *prendre* ont leur participe passé qui se termine à l'oral par le phonème [i] et s'écrivent : *it*, *is*.

– Les verbes *vouloir*, *pouvoir*, *voir*, *avoir* et *devoir* ont leur participe passé qui se termine à l'oral et à l'écrit par *u*. On ajoute un accent circonflexe au participe passé du verbe *devoir* afin qu'il ne soit pas confondu avec le déterminant *du* : *dû*.

– Le verbe *faire* a son participe passé qui se termine par une lettre muette : *t*.

Mise en œuvre

Consacrer deux séances à cette leçon.

Séance 1 : étape A et exercices. Séance 2 : étape B et exercices.

Étape A Les verbes en -er au passé composé de l'indicatif

Demander aux élèves de lire silencieusement le texte. Constaté qu'il s'agit d'un dialogue. Faire lire les paroles prononcées par trois élèves : l'un interprétant Fernand, l'autre Gaby et le troisième étant le narrateur. Réaliser l'activité 1 et constater que Gaby et Fernand racontent des faits passés.

Pour répondre à la question 2, recopier les différents verbes et entourer l'auxiliaire d'une couleur et le participe passé d'une autre.

Réaliser l'activité 3. Dans les tableaux de conjugaison p. 214-219, lire la conjugaison complète d'un verbe en *-er*. Constaté que le participe passé ne s'accorde pas avec le sujet. Pour l'activité 4, lire ce que dit Gaby de Roublot : *Roublot a été désagréable*. Trouver l'infinitif du verbe et constater que, comme les verbes en *-er*, le participe passé du verbe *être* se termine par *é*. Écrire la conjugaison complète du verbe *être*. Préciser que le verbe *aller* sera étudié dans la leçon suivante car il ne se conjugue pas avec l'auxiliaire *avoir*.

Différenciation

Proposer aux élèves qui en ont besoin d'écrire au passé composé les phrases suivantes :

Elle mange. Ils chantent. Je suis absent. Vous êtes attentifs.

Tu es courageux.

Je continue mon travail, je le finis puis je joue et je peux regarder un film.

Faire formuler ce qui a été appris lors de la séance : *Quand emploie-t-on le passé composé ? Comment se forme le plus souvent le passé composé ? Comment se termine le participe passé des verbes en -er et du verbe être ? Écrire plusieurs verbes en -er conjugués au passé composé et entourer la terminaison du participe passé.*

Étape B Les autres verbes au passé composé de l'indicatif

Relire le texte et réaliser l'activité 5. Énoncer la terminaison du participe passé des verbes comme *réfléchir*, des verbes *prendre* et *dire*, puis des verbes *vouloir*, *pouvoir*, *voir*, *avoir* et enfin du verbe *faire*.

Constaté que le participe passé ne s'accorde pas avec le sujet. En s'aidant des tableaux de conjugaison p. 214-219, faire énoncer la terminaison du participe passé des verbes suivants en précisant « se conjugue comme ... : *j'ai grandi, elle a compris, vous avez grossi, j'ai bondi, ils ont appris, tu as redit, nous avons défait* ».

Utiliser les tableaux de conjugaison p. 214-219 pour répondre à la question 6.

Différenciation

Proposer aux élèves qui en ont besoin de recopier les phrases suivantes écrites au tableau, en complétant les participes passés terminés par [i] à l'aide des tableaux de conjugaison : Elle a fourn... un gros effort. Vous avez pr... le train. Nous avons d... merci. J'ai applaudi...

Faire formuler ce qui a été appris lors de la séance : *Comment se forme le passé composé des verbes vouloir, pouvoir, voir, avoir, faire, devoir, prendre, dire, finir ? Écrire leur participe passé.*

Pour conclure, lire ensemble le « Je retiens ».

Corrigés des exercices**Étape A**

→ Exercices 1, 2 : identifier les verbes en er et le verbe être au passé composé et leur infinitif. – Exercices 3, 4 et 5 : conjuguer les verbes en -er et le verbe être au passé composé.

1 elle a été → être – il a mangé → manger – tu as chanté → chanter – j'ai dessiné → dessiner – nous avons répété → répéter – elles ont écouté → écouter.

2 verbes en -er : elles ont discuté – nous avons rencontré – on a dessiné – vous avez sauvé – on a décoré – j'ai changé.
verbe être : tous les autres.

3 a. visité – b. dérapé – c. gagné – d. été.

4 a. avons renversé – b. avez été – c. a gardé – d. ont arrosé – e. as été.

5 Suggestions : Nous avons rangé le grenier. – Elle a pensé

à arroser les fleurs. – Ils ont présenté leur nouveau-né à la famille. – J'ai lavé ton survêtement.

Étape B

→ Exercices 6 et 7 : identifier d'autres verbes au passé composé et leur infinitif.

→ Exercices 8, 9, 10, 11 et 12 : conjuguer des verbes en -ir, vouloir, pouvoir, voir, avoir, prendre, faire, devoir au passé composé.

6 on a eu → avoir – elle a grandi → grandir – j'ai pris → prendre – il a surgi → surgir – ils ont pu → pouvoir – nous avons vu → voir – j'ai dû → devoir – elles ont fait → faire – vous avez subi → subir.

7 a. Les touristes ont v[u] → voir – b. Vous avez compr[is] → comprendre – c. Nous avons d[it] → dire – d. L'immeuble a vieill[i] → vieillir – e. Nous avons d[û] → devoir.

8 a. vu – b. appris – c. fait – d. applaudi – e. dit.

9 a. Elle – b. j' – c. Nous – d. ils/elles – e. Tu.

10 a. Les Romains ont envahi – b. Les animaux ont pu – c. Nous avons vu – d. J'ai dû – e. Le sportif a repris.

11 a. Mes sœurs ont pris – b. Vous avez fait – c. Elles ont rempli – d. Julie et Marc ont vu.

12 Ali a vu – Il a eu – Il a réuni et il a pris – Ils ont fait – Certains ont pu – Ils ont voulu – ils ont dû – les nuages ont obscurci.

l'écrit Hier, en rentrant de l'école, j'ai goûté du lait et des céréales puis j'ai joué un peu sur ma tablette pour me détendre. J'ai ensuite révisé mes leçons pour ce matin et j'ai rangé mes affaires.

Le passé composé de l'indicatif (2) : auxiliaire être

→ Manuel, p. 162-163

Programme

Connaissances et compétences associées

- Distinction temps simples / temps composés.
- Travail sur l'assemblage des temps composés.
- Étudier le fonctionnement du passé composé par l'association avant tout du verbe *avoir* au présent et d'un participe passé.

Objectifs

- Savoir conjuguer les verbes dont le passé composé se forme avec l'auxiliaire *être*, en particulier les verbes de mouvement.
- Savoir accorder le participe passé avec le sujet quand le passé composé est formé avec *être*.

Informations théoriques

Le passé composé de certains verbes est formé de l'auxiliaire *être* au présent et du participe passé du verbe conjugué. Il s'agit de verbes de mouvement comme *aller, entrer, tomber, arriver, retourner, passer devant, par..., monter à, dans..., descendre de..., partir, venir* (et dérivés), *sortir*, des verbes *rester, devenir, naître*. Le verbe *mourir* et les verbes pronominaux se conjuguent aussi avec l'auxiliaire *être* mais ils ne sont pas étudiés dans cette leçon. Le participe passé des verbes se termine par *é* (verbes en *-er* et verbe *naître*), par *i* (*partir/sortir*) ou par *u* (*venir/devenir/descendre*). Pour un verbe conjugué avec *être*, le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le sujet du verbe.

Mise en œuvre

Consacrer deux étapes à cette leçon.

Séance 1 : étape A et exercices. Séance 2 : étape B et exercices.

Étape A Des verbes conjugués avec l'auxiliaire être

Demander aux élèves de lire silencieusement le texte puis le faire lire par un élève. Réaliser les deux activités et mettre en évidence la présence du verbe *être* dans la formation du passé composé. Lister les verbes conjugués avec l'auxiliaire *être* : *entrer, ressortir, retourner, monter, descendre, arriver, aller, venir, rester, repartir*. Faire employer chacun de ces verbes et les verbes suivants (*sortir, remonter, redescendre, revenir, devenir, tomber, passer, partir*) à l'oral au passé composé.

Différenciation

Faire employer à l'oral au passé composé les verbes suivants : *monter, descendre, passer, tomber, arriver*.

Faire formuler ce qui a été appris lors de la séance : *Quels verbes se conjuguent avec l'auxiliaire être au passé composé ?*

Étape B L'accord du participe passé

Relire le texte. Avant de réaliser les activités 3 et 4, faire recopier les verbes en gras avec leur sujet. Mettre en relation le pronom sujet avec la personne désignée pour expliciter les accords du participe passé. Imaginer Samira toute seule dans les autos tamponneuses. Faire récrire les paroles qu'elle prononce en commençant par : *Je suis...* Faire récrire ces paroles comme si c'était Karim qui les prononçait : *Je suis...*

Puis comme si Younès était monté avec Karim dans les autos tamponneuses : *Younès et moi...* Faire remarquer que le verbe conjugué avec l'auxiliaire *avoir* ne s'accorde pas avec le sujet.

Différenciation

Faire transposer la phrase suivante en commençant par *les loups, la louve et les louves*. *Le loup est monté sur la colline, il est resté quelques minutes puis il est retourné dans sa tanière.*

Formuler ce qui a été appris lors de la séance : *Avec quoi s'accorde le participe passé d'un verbe conjugué avec l'auxiliaire être ?* Pour conclure, lire ensemble le « Je retiens ».

Corrigés des exercices

Étape A

→ Exercice 1 : identifier des verbes conjugués au passé composé. – Exercices 2, 3 et 4 : employer les auxiliaires.

- 1 vous êtes arrivés → arriver – elle est partie → partir – ils sont retournés → retourner – nous sommes monté(e)s → monter – il est tombé → tomber – elles sont descendues → descendre – on est allé → aller.
- 2 a. sont montés – b. est partie – c. es tombé – d. sommes sorties – e. suis arrivée.
- 3 a. êtes rentrés – b. es parti – c. sommes venues – d. sont restés – e. est née.
- 4 a. suis tombée; ai cassé – b. ont raté; sont rentrés – c. a acheté; est ressortie – d. sommes arrivés; avons rangé – e. avez trouvé; êtes restés.

Étape B

→ Exercices 5 et 6 : accorder le participe passé. – Exercices 7, 8 et 9 : écrire des verbes au passé composé.

- 5 a. tombés – b. monté – c. allées – d. entrée – e. revenues.
- 6 a. venue – b. nés – c. resté – d. parties – e. montée.
- 7 a. sont passées – b. suis restée – c. est sortie – d. sommes venus – e. êtes retournés.
- 8 Suggestions : Elle est repartie par le train de 18h02. – Ils sont restés jusqu'à la fin du bal. – Il est sorti de la salle en dernier. – Elles sont tombées par hasard sur leurs anciens voisins.
- 9 Anaïs est allée – elle est passée – Elle est tombée – Elle est arrivée – Anaïs a été heureuse – les deux amies ont nagé et joué – elles sont rentrées.

J'écris Hugo est monté dans sa chambre. – Marion est tombée de sa chaise. – Laura est rentrée de l'école.

13 Le nom et le déterminant

→ Manuel, p. 164-165

Programme

Connaissances et compétences associées

- Identification des classes de mots subissant des variations : ici, le nom et le déterminant.
- Observation des marques du genre et du nombre entendues et écrites.
- Maîtrise d'un faisceau de propriétés (sémantiques, morphologiques et syntaxiques) pour repérer et distinguer les noms et les déterminants.

Objectifs

- Identifier le nom et le déterminant.
- Distinguer nom commun et nom propre.
- Savoir indiquer le genre et le nombre d'un nom.

Informations théoriques

Le nom peut être défini suivant un critère sémantique : il désigne une personne, un animal, une chose, un fait ou une idée. Il existe des noms propres et des noms communs.

– Le **nom propre** désigne de façon unique une seule personne, un seul animal, un seul lieu. Il s'écrit avec une majuscule.

– Le **nom commun** sert à désigner des êtres, des choses, des idées appartenant à une catégorie générale. Il s'écrit sans majuscule et est généralement précédé d'un déterminant. Le déterminant précède le nom. Il permet de distinguer le genre (masculin ou féminin) et le nombre (singulier ou pluriel) du nom. Il porte les marques du genre et du nombre du nom.

– Le genre des noms dénotant des référents non animés est déterminé dans le lexique.

Ils ont souvent un genre arbitraire. Ainsi dit-on le Soleil et la Lune, alors que les genres sont inversés dans d'autres langues. En revanche, le genre des noms animés correspond généralement à une distinction de sexe : un garçon / une fille.

– Le nombre renvoie à la quantité d'éléments que l'on évoque. Il est dit « au singulier » s'il renvoie à un élément unique et « au pluriel » s'il renvoie à plusieurs éléments.

Exemple : un chat / des chats.

C'est en sixième que les élèves distingueront les différents déterminants : articles, déterminants possessifs, démonstratifs.

Mise en œuvre

Consacrer deux séances à cette leçon.

Séance 1 : étape A et exercices. Séance 2 : étape B et exercices.

Étape A Le nom

Demander aux élèves de lire silencieusement le texte puis le faire lire par un élève.

S'assurer que tous ont compris que le pronom *je* désigne Marion qui, dans son rêve, est un chien.

Faire trouver à quel cadeau pour Marinette Marion a pensé à la suite de son rêve : *un chien pour aveugle*.

Faire réaliser l'activité 1 individuellement. Mettre en commun et formuler ce que chaque nom désigne : des êtres vivants

(*enfants, Marinette, dame, fillette, conducteur, Maxence, chien*), des choses concrètes (*trottoir, voitures, feu, chaussée, camion, gravats*), une réalité abstraite (*idée, rêve, aventure*).

Réaliser l'activité 2. Trouver d'autres noms propres : noms de villes, de pays, de fleuves, etc.

Chercher les noms *chaussée* et *camion* dans le dictionnaire et relever les abréviations à côté de chaque mot indiquant la classe grammaticale et le genre : n. f., n. m.

Différenciation

Pour les élèves qui en ont besoin, demander de citer des noms communs relatifs à l'école, la vie de l'école, les activités, en indiquant s'ils désignent un être vivant, un objet concret ou une réalité abstraite.

Faire formuler ce qui a été appris lors de la séance : *Que désignent les noms ? Que désignent les noms propres ? Citer des noms propres et des noms communs.*

Étape B Le déterminant

Réaliser les deux activités. Les élèves tracent le tableau sur leur cahier et le renseignent.

Mettre en commun et faire expliciter le rôle des déterminants et comment trouver le genre d'un nom quand il est au pluriel. Lister les différents déterminants.

Faire constater que les noms propres du texte n'ont pas de déterminant.

Faire indiquer leur genre et expliciter ce qui permet de le déterminer.

Préciser que certains noms propres ont un déterminant : c'est le cas des noms de pays, de fleuves, la Terre, le Soleil, la Lune...

Différenciation

Pour les élèves qui en ont besoin, demander d'indiquer le genre des noms suivants : *des avions, des vêtements, plusieurs tulipes, nos gants, ces cartes, quelques automobiles, les usines, les chèvres, des exercices, des images*. Les élèves peuvent aussi donner des noms au pluriel et faire trouver le genre à leurs camarades.

Faire formuler ce qui a été appris lors de la séance: *Comment nomme-t-on le petit mot qui accompagne le nom? Quel est son rôle?* Écrire des déterminants.

Pour conclure, lire ensemble le « Je retiens ».

Corrigés des exercices

Étape A

→ Exercices 1, 2, 4 et 5: identifier ce que désignent des noms.

– Exercices 3 et 6: distinguer nom commun / nom propre.

– Exercice 7: écrire des noms.

1 chien – poisson – tigre – aigle – garçon – éléphant – lapin.

2 château – corps – cahier – armoire – voiture – photo – calendrier – sac – maison.

3 Louis – Paris – Asie – Ariane – Napoléon – Jeanne – Mathis.

4 tendresse – climat – peur – amitié – chagrin – chaleur – bruit – joie – politesse.

5 être vivant → chien – ami – requin – oncle – arbre – enfant – cheval.

chose concrète → tableau – bol – crayon – papier – bureau – blouson.

réalité abstraite → beauté – accident – sagesse – manifestation – mariage – carnaval – courage – qualité – richesse.

6 **noms communs** → hôtel – enseigne – arbres – fleurs – fruits – feuilles – neige – soleil – façade – clients – porte.

noms propres → Seine – Paris – Martin.

7 **Suggestions: animaux:** tortue – girafe – caméléon – perroquet – merle – lama – chien – chat – poisson.

personnes: femme – garçon – enfant – chanteuse – boulanger – bébé – père – mère.

objets: cuillère – chapeau – ciseaux – ordinateur – chaise – journal – oreiller – guirlande – classeur.

Étape B

→ Exercices 8, 9, 10, 11 et 12: identifier le genre et le nombre des noms.

8 ses (parents) – le (garçon) – l'(homme) – son (costume) – sa (mallette) – la (main) – son (père) – un (collègue) – ma (mallette).

9 **singulier** → un collier – notre repas – une boîte – la rapidité – le prix – son nom.

pluriel → les papiers – ces rideaux – tes vêtements – mes jambes – des perdrix – ses chaussures.

10 **masculin** → notre métier – l'hôtel – cet instant.

féminin → tous les autres noms.

11 son cousin → masculin – les adresses → féminin – ton étiquette → féminin – des agneaux → masculin – l'attaque → féminin – ton lit → masculin – l'entracte → masculin – l'entorse → féminin – plusieurs ours → masculin – l'argent → masculin – son odeur → féminin.

12 cette entrée → féminin singulier – les souris → féminin pluriel – des regards → masculin pluriel – sa sœur → féminin singulier – notre terrain → masculin singulier – leurs plantes → féminin pluriel – cet oiseau → masculin singulier – tes animaux → masculin pluriel – l'hélice → féminin singulier – des jouets → masculin pluriel – sa gentillesse → féminin singulier – son horloge → féminin singulier – chaque brebis → féminin singulier – ces outils → masculin pluriel – votre école → féminin singulier – un casque → masculin singulier – ces lumières → féminin pluriel – vos projets → masculin pluriel – leur tapis → masculin singulier.

l'écrit Avec les élèves, établir une **liste de noms** possibles avec leur **déterminant**. Chaque enfant de l'image peut aussi parler des affaires de l'autre: mon cahier bleu – ma grande règle – mes feutres – ton classeur jaune – ta trousse – tes crayons de couleur – ce livre de français – une gomme – un tube de colle – ces stylos – des cahiers.

14 L'adjectif

→ Manuel, p. 166-167

Programme

Connaissances et compétences associées

- Identification des classes de mots subissant des variations : ici, l'adjectif.
- Maîtrise d'un faisceau de propriétés (sémantiques, morphologiques et syntaxiques) pour repérer et distinguer les adjectifs.

Objectifs

- Identifier l'adjectif, connaître son rôle, repérer sa place par rapport au nom.

Informations théoriques

L'adjectif est un mot qui apporte des précisions sur le nom auquel il se rapporte : dimension (*longue*), couleur (*verte*), qualité (*redoutable*). Déjà identifié au cycle 2, il est abordé ici – sans que cela soit mentionné aux élèves – dans sa fonction d'épithète ou d'attribut. Dans l'unité 15, il sera étudié comme constituant du groupe nominal. On verra alors qu'il porte les marques du genre et du nombre du nom qu'il précise. L'accord de l'adjectif épithète et de l'adjectif attribut est étudié dans l'unité 10 d'orthographe.

Mise en œuvre

Consacrer deux séances à cette leçon.

Séance 1 : étape A et exercices. Séance 2 : étape B et exercices.

Étape A Repérer l'adjectif

Demander aux élèves de lire silencieusement le texte puis le faire lire par un élève. Expliquer les mots : *nuisible*, *redoutable*, *doryphores*, *végétaux*, *d'appoint*, *rigide*.

Réaliser l'activité 1 d'abord collectivement pour le premier paragraphe puis individuellement pour les deux autres. Énoncer le rôle de l'adjectif. Dans le dictionnaire, chercher l'adjectif *gros* et relever l'abréviation *adj.* indiquant la classe de mots auquel il appartient. Lire l'article et relever les adjectifs contraires et synonymes de *gros* qui y sont mentionnés. Rechercher des adjectifs dans la page précédente ou suivante du dictionnaire. Réaliser l'activité 2. Les contraires sont *courtes*, *épaisses*, *petites*.

Différenciation

Faire demander de chercher dans le dictionnaire les adjectifs suivants et de relever les adjectifs mentionnés dans les articles : *rigide*, *haut*, *redoutable*, *nuisible*, *carnivore*.

Faire formuler ce qui a été appris lors de la séance : *Quel est le rôle de l'adjectif ?* Citer des adjectifs.

Étape B La place de l'adjectif

Relire le texte et répondre à la question 3. Réaliser l'activité 4. Faire remarquer que *hautes* peut être placé avant ou après *herbes* alors que ce n'est pas le cas de *grandes*. Réaliser l'activité 5. À partir des groupes de mots suivants, écrire des phrases en utilisant le verbe *être* : *la sauterelle verte* – *les redoutables doryphores* – *ces animaux nuisibles* – *les punaises carnivores*.

Différenciation

Avec les élèves qui le peuvent, montrer que certains adjectifs se placent plutôt après le nom, d'autres avant, d'autres encore indifféremment. Pour cela, faire écrire les groupes

nominaux avec les adjectifs proposés : *un éléphant (énorme)*, *un garçon (courageux)*, *l'eau (chaude)*, *l'humeur (mauvaise)*, *des yeux (gros)*, *un loup (jeune)*.

Faire formuler ce qui a été appris lors de la séance : *Où peut être placé l'adjectif par rapport au nom ?* Citer des exemples. Pour conclure, lire ensemble le « Je retiens ».

Corrigés des exercices

Étape A

→ Exercices 1, 2 et 5 : identifier des adjectifs. – Exercices 3 et 4 : employer des adjectifs.

1 magnifique (poupée) ancienne – (élève) sérieux – beaux (chevaux) – (histoire) merveilleuse – grande, belle (maison) campagnarde.

2 la jeune Alice – un lapin blanc – son vaste terrier – d'immenses miroirs, des médaillons précieux, des objets inconnus – cette petite fille curieuse – un monde merveilleux.

3 a. désertiques, superbes – b. plein, mûrs – c. rocheuse, énormes – beau, dernière.

4 a. superbe, charmant – b. bouleversant, amusant – c. ordinaire, extraordinaire – d. parfait, autre.

5 ville → grande – fois → première – avenue → large, neuve – passagers → nombreux – moyen de transport → nouveau – ville → pleine.

Étape B

→ Exercice 6 : identifier les adjectifs. – Exercices 7 à 10 : emploi des adjectifs.

6 Adjectif devant le nom : un petit chat – cette belle fleur – de longs cheveux – un beau spectacle – une haute tour.

Adjectif après le nom : un temps épouvantable – des parents attentifs – une salle pleine.

7 un grand garçon – une voiture neuve – une eau claire – un beau tableau – un résultat correct – un calme absolu.

8 a. Il s'ennuie dans cette grande chambre vide. – b. La gentille fée prend sa baguette magique. – c. Cette affreuse vieille sorcière / Cette vieille sorcière affreuse me fait peur. – d. Ma jeune sœur aime la musique douce.

9 a. devient – b. paraît – c. semble – d. reste.

10 Suggestions : Nous avons mangé un gâteau excellent. Ce gâteau paraît excellent. – Elle ne se plaît pas dans cette grande maison vide. Cette vieille maison semble vide. – Papi raconte une histoire drôle de temps en temps. Son histoire n'est pas drôle !

l'écrit Exemples de noms et d'adjectifs pouvant être utilisés : montagnes enneigées – petit village entouré de verdure – ciel bleu parsemé de quelques nuages blancs – oiseau heureux de chanter – vaches blanches et noires.

Le groupe nominal

→ Manuel, p. 168-169

Programme

Connaissances et compétences associées

- Notion de groupe nominal et accords au sein du groupe nominal.
- Identification du groupe nominal, repérage du nom noyau et gestion des accords en genre et en nombre.

Objectifs

- Identifier le groupe nominal et ses constituants : nom noyau, déterminant, adjectif ou complément du nom.
- Savoir que l'adjectif s'accorde avec le nom.

Informations théoriques

Le **groupe nominal** est organisé autour d'un nom noyau. Il se compose d'un déterminant et d'un nom. Ce groupe nominal peut être **expansé**. Il contient alors plusieurs éléments qui apportent des précisions sur le nom : un ou des adjectifs, des compléments du nom. Ces éléments sont facultatifs et cumulables.

À l'intérieur du GN, les adjectifs peuvent être placés devant ou derrière le nom. Plusieurs adjectifs peuvent se rapporter à un même nom. L'adjectif porte les marques du genre et du nombre du nom qu'il précise. L'accord de l'adjectif épithète est revu en orthographe à la leçon 10. Signalons que la fonction d'épithète n'apparaît pas dans le Programme. L'adjectif peut dès lors être présenté comme une forme de complément du nom, comme indiqué dans le Programme du cycle 4 : « Les fonctions dans les groupes grammaticaux : complément du nom, complément du verbe, complément de l'adjectif. »

Un groupe nominal expansé peut contenir un autre groupe nominal précédé d'une préposition que l'on appelle *complément du nom*. Le complément du nom est placé après le nom principal, et est introduit par une préposition, le plus souvent *de* ou *à*, mais aussi *par*, *pour*, *sans*, *avec*...

Mise en œuvre

Consacrer deux séances à cette leçon.

Séance 1 : étape A et exercices. Séance 2 : étape B et exercices.

Étape A Un groupe autour d'un nom

Demander aux élèves de lire silencieusement le texte puis le faire lire par un élève.

Réaliser les activités 1 et 2. Lister les noms. Rappeler comment on reconnaît un nom. Identifier les déterminants. Repérer les adjectifs et leur place par rapport au nom. Rappeler leur rôle. Constaté que plusieurs adjectifs peuvent se rapporter à un même nom. Remarquer que certains adjectifs qui sont avant un nom (*grand*, *bon*) ne peuvent pas être placés après, que d'autres placés après, ne peuvent pas être placés devant (*tranchantes*, *pointues*) et que d'autres peuvent être placés indifféremment devant ou derrière un nom (*immense*, *impressionnante*, *énorme*, *magnifique*).

L'activité 3 permet de mettre en évidence l'accord en genre de l'adjectif avec le nom. Récrire les groupes nominaux *des dents tranchantes*, *une bouche immense* en changeant le nombre.

Différenciation

Avec les élèves qui le peuvent, réécrire le texte en employant des adjectifs synonymes de ceux utilisés. Pendant ce temps, les autres réalisent l'exercice 1 sous le guidage de l'enseignant(e).

Faire formuler ce qui a été appris lors de la séance : *Qu'est-ce qu'un groupe nominal ?* Citer des exemples.

Étape B Des précisions sur le nom noyau du groupe

Demander aux élèves de lire silencieusement le texte puis le faire lire par un élève.

Recopier les groupes nominaux en gras et réaliser l'activité 4. Nommer ce groupe nominal qui complète le nom principal : **le complément du nom**.

Réaliser l'activité 5. Lister les petits mots introduisant les compléments du nom : *de*, *en*, *d'*, *à*. Donner des groupes nominaux et demander aux élèves de les compléter avec un autre groupe nominal complément du nom en employant *sans*, *avec*, *pour*, *contre* : *un film...*, *un produit...*, *un livre...*, *un anorak...*

Différenciation

Demander aux élèves qui en ont besoin d'identifier les compléments du nom dans les groupes nominaux suivants et de les redire avec un autre complément du nom en gardant la même préposition puis en la changeant : *la voiture à pédales* ; *une valise sans roulettes* ; *la couronne en or* ; *un sac de pommes* ; *un livre avec des images*. Pendant ce temps, les autres élèves peuvent remplacer l'adjectif par un complément du nom dans les groupes nominaux suivants : *un temps hivernal*, *le soleil matinal*, *un livre scolaire*, *une manifestation sportive*, *un pays nordique*, *un paysage montagnard*.

Faire formuler ce qui a été appris lors de la séance : *Qu'est-ce qu'un complément du nom ?* Citer des exemples.

Pour conclure, lire ensemble le « Je retiens ».

Corrigés des exercices

Étape A

- Exercices 1 et 2 : identifier le nom noyau du GN.
- Exercices 3, 4 et 5 : compléter des GN.

1 un garçon curieux – une petite fille étrange – un chat gris, maigre et affamé – un horrible monstre – un objet lourd, fragile et encombrant.

2 les pétales – un poisson – un renard – le village – une nouvelle – une étoile.

3 des lapins sauvages – des idées claires – un hiver rigoureux – un personnage monstrueux – une fleur fanée – un pantalon drôle.

4 a. Cette femme prudente – b. Les rues désertes inquiètent – c. Une grosse guêpe – d. une grande bouteille décorée.

5 a. Cette dame élégante porte un chapeau fleuri et une ombrelle blanche. b. D'énormes bateaux rentrent dans ce port français. c. Après le repas délicieux et le film captivant, je vous remercie pour cette merveilleuse soirée.

Étape B

→ Exercices 6 et 7 : identifier le nom noyau ou le complément du nom. – Exercices 8 et 9 : compléter des groupes nominaux. – Exercice 10 : remplacer un adjectif par un complément du nom.

6 bouteilles ; pot ; botte ; sachet

7 un kilo de fraises – des ciseaux à ongles – un toit en ardoises – son chapeau de paille – une tarte aux abricots.

8 sans garde-boue – en cuir – à dents – de toilette – en papier – à glace – à la fraise – du Louvre.

9 Suggestions : a. de la cave – b. à linge – c. de ma sœur – d. en or.

10 a. en métal – b. au chocolat – c. à fleurs – d. de Chine – e. de Paris.

J'écris Exemples de noms, adjectifs et compléments du nom pouvant être utilisés : un paysage de montagnes – une couche de neige sur les sommets – un soleil d'été – un torrent puissant (impétueux) – un chalet en bois – des fleurs de toutes les couleurs.

Les pronoms personnels

→ Manuel, p. 170-171

Programme

Connaissances et compétences associées

- Identification des classes de mots subissant des variations: ici, le pronom.
- Observation des marques du genre et du nombre entendues et écrites.
- Maîtrise d'un faisceau de propriétés (sémantiques, morphologiques et syntaxiques) pour repérer et distinguer les pronoms (pronoms de reprise – pronoms personnels).

Objectifs

- Identifier les pronoms personnels.
- Connaître leur personne, leur genre et leur nombre.
- Savoir qui est désigné par un pronom, ce que remplace un pronom.

Informations théoriques

Les pronoms personnels désignent des personnes dans une situation de communication (*je, tu, nous, vous*) ou reprennent un nom déjà utilisé (*il, elle, ils, elles*). Ils varient en fonction de la personne désignée.

– Les pronoms personnels *je, me, moi* désignent le locuteur (celui qui parle), c'est la 1^{re} personne du singulier.

– Le pronom personnel *nous* inclut le locuteur qu'il associe à d'autres personnes, c'est la 1^{re} personne du pluriel.

– Les pronoms personnels *tu, te, toi* désignent celui à qui le locuteur parle, c'est la 2^e personne du singulier.

– Le pronom personnel *vous* désigne les personnes auxquelles le locuteur s'adresse, c'est la 2^e personne du pluriel. Il peut aussi désigner une seule personne (forme de politesse).

– Les pronoms de 3^e personne *il, elle, ils, elles, le, la, l', lui, les, se, soi, leur, eux* se substituent à des groupes nominaux déjà utilisés. Ces pronoms personnels sont donc aussi des pronoms de reprise.

– Souvent, le pronom *on*, pronom indéfini (terme vu en cycle 4) et 3^e personne du singulier, renvoie à une ou plusieurs personnes que l'on ne peut pas identifier de façon précise; il est aussi assez souvent employé à la place de *nous* et peut alors être considéré comme un pronom personnel.

Au CM2, d'autres pronoms de reprise seront repérés et les pronoms seront approchés suivant leur fonction dans la phrase.

Mise en œuvre

Consacrer deux séances à cette leçon.

Séance 1: étape A et exercices. – Séance 2: étape B et exercices.

Étape A Les pronoms personnels des 1^{re} et 2^e personnes

Demander aux élèves de lire silencieusement le texte puis le faire lire par un élève. Indiquer que l'histoire se situe à une époque où beaucoup d'enfants de l'âge de Claudine travaillaient. L'école n'est alors obligatoire que depuis peu et tous les enfants n'y vont pas encore. Claudine qui aime les livres voudrait apprendre à lire. Expliquer que la tuberculose est une maladie qui affecte les voies respiratoires, elle était très

fréquente au XIX^e siècle et beaucoup de gens en mouraient. Nommer les différents personnages, distinguer paroles rapportées et récit. Lire le texte à voix haute avec un élève lisant la partie récit, trois autres interprétant les trois personnages.

Réaliser ensuite les deux activités en insistant bien sur le rôle de chaque pronom. Constater que *nous* désigne le docteur et *Claudine*. Remarquer que *vous* désigne le docteur (une seule personne car c'est le *vous* de politesse). Demander aux élèves de dire des phrases dans lesquelles *vous* désigne plusieurs personnes.

Différenciation

Demander aux élèves qui en ont besoin de formuler des phrases avec ces pronoms, de préciser qui est désigné par chaque pronom et d'en indiquer le genre et le nombre.

Faire formuler ce qui a été appris lors de la séance: À quoi servent les pronoms personnels des 1^{re} et 2^e personnes? En citer quelques-uns.

Étape B Les pronoms personnels de 3^e personne

Réaliser les activités 3 et 4. Lire les phrases suivantes en remplaçant les verbes soulignés par ceux proposés: *Le médecin fait entrer Claudine, il l'observe (regarde). Léo se sert du jus d'orange. Il l'avale d'un trait (boire)*. Constater que l'emploi à la place de *la* ou *le* quand le verbe qui suit le pronom commence par une voyelle.

Mettre en évidence des pronoms personnels de 3^e personne non abordés. Pour ce faire, dire puis écrire les phrases suivantes en remplaçant le groupe souligné par le groupe nominal proposé: *Louis aime beaucoup son grand-père, il lui téléphone toutes les semaines. Il pense souvent à lui*. Relever les pronoms employés et indiquer leur genre et leur nombre.

Dans la phrase suivante, faire trouver que le pronom *on* remplace le pronom personnel *nous*.

En classe, on a lu le roman *Claudine de Lyon*.

Différenciation

Accompagner les élèves qui en ont besoin dans la réalisation de l'exercice 6.

Faire formuler ce qui a été appris lors de la séance: *Citer des pronoms personnels de 3^e personne. Quand les utilise-t-on?* Pour conclure, lire ensemble le « Je retiens ».

Corrigés des exercices

Étape A

→ *Exercice 1 : identifier qui est désigné par un pronom.*
– *Exercices 2, 3, 4 et 5 : employer des pronoms.*

- 1 a. moi → Luc; je → Luc; toi → Zoé – b. vous → Anaïs et Théo; me → la maîtresse – c. me → Noah; Je → Noah; te → Ali.
- 2 a. moi – b. nous – c. toi – d. vous.
- 3 a. toi – b. me – c. nous – d. vous.
- 4 a. nous – b. moi – c. te – d. je, vous.
- 5 a. Nous, nous – b. te – c. me – d. Je, toi.

Étape B

→ *Exercice 6 : identifier les référents des pronoms.* – *Exercice 7 : identifier le genre et le nombre d'un pronom.* Exercices 8 et 9 :

employer des pronoms et leurs référents. – *Exercice 10 : identifier des pronoms personnels.*

- 6 Ils → tante Yvette et oncle Pierre – lui → le docteur Granville – elle → Claudine – lui → Claudine.
- 7 **masculin /singulier**: il; le – **masculin/pluriel**: leur, Ils – **féminin/singulier**: Elle, la – **féminin pluriel**: elles.
- 8 **Suggestions**: a. Les travailleurs attendent le métro. – b. La dame raconte une histoire à ses petits-enfants. – c. Veux-tu parler à ta sœur? – d. Cette étudiante allemande fera du camping aux prochaines vacances.
- 9 a. [...] et les met dans un panier. – b. [...] puis la range. – c. [...] et l'emmène en promenade.
- 10 **Entourer**: il – Il – Elle – le – lui.

J'écris Suggestions: Des enfants fêtent un anniversaire. Ils s'appêtent à goûter. Le papa leur sert la boisson. Il a un joli pull bleu. Une petite fille lui tend son verre: elle s'en lèche les babines. La maman apporte les parts de gâteau mais elle n'a pas encore servi tout le monde. « Nous allons chanter avant de manger » dit un garçon.