

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Unité

1

# Quelles lettres pour écrire les sons [ã], [ẽ] et [õ] ?

→ Manuel, p. 172-173

**1** \* Récris les mots en les complétant avec *an/am, en/em* ou *on/om*.

mainten■t – t■ple – cart■ – tr■bone – c■p – l■gouste – n■bre – f■dre – th■ – j■bon –  
bâtim■t – pl■te – c■c■bre – vol■té – ■poule – p■p■ – prén■

**2** \* Récris les mots en les complétant avec *in/im* ou *ain*.

br■ – cert■ – t■bre – hum■ – ■perméable – pat■ – for■ – p■pon – terr■ – ■quiet

**3** \* Récris les mots en les complétant avec *ein* ou *ien*.

opti■ – ét■dre – g■dre – Jul■ – mécanic■ – t■ture – att■dre – gard■ – pharmac■

**4** \*\* Recopie chaque mot sur la ligne qui convient. Puis entoure la graphie du phonème.

moment – horizon – parrain – nom – enfance – distinguer – plomb – faon – impôt – pompe

a. contiennent le phonème [ã] → \_\_\_\_\_

b. contiennent le phonème [ẽ] → \_\_\_\_\_

c. contiennent le phonème [õ] → \_\_\_\_\_

**5** \*\* Récris chaque phrase avec l'homophone qui convient.

*rend/rang – sang/sent – pan/pend – tant/tend*

a. Le bébé ■ les bras à sa maman. \_\_\_\_\_

b. Le ■ de sa veste s'est pris dans le siège. \_\_\_\_\_

c. Le blessé a perdu beaucoup de ■. \_\_\_\_\_

d. Cette dame ■ service à tous ses voisins. \_\_\_\_\_

**6** \*\* Récris chaque mot au masculin : il se termine par *-in, -ain* ou *-en*.

a. pyrénéenne → \_\_\_\_\_ – b. ancienne → \_\_\_\_\_

c. gamine → \_\_\_\_\_ – d. Romaine → \_\_\_\_\_

e. mondaine → \_\_\_\_\_ – f. lapine → \_\_\_\_\_

**7** \*\*\* Écris les mots avec les phonèmes [ã], [ẽ] et [õ] qui correspondent à ces définitions.

a. Indique le chaud ou le froid et se mesure en degrés. \_\_\_\_\_

b. Personne qui écrit des livres. \_\_\_\_\_

c. Vieux morceau de tissu pouvant servir à essuyer la poussière. \_\_\_\_\_

d. Liquide que l'on met sur soi pour sentir bon. \_\_\_\_\_

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Unité

2

## Les rôles de la lettre s

→ Manuel, p. 174-175

**1 \*** Recopie les mots suivants sur la ligne qui convient.

réponse – magasin – lisière – suivre – pinson – vase – sucre – isoler – verser – silence – crise

a. La lettre s fait [s] → \_\_\_\_\_

b. La lettre s fait [z] → \_\_\_\_\_

**2 \*** Récris chaque mot avec le phonème [s] écrit s ou ss.

fo■é – ru■er – chai■e – bro■e – oue■t – ■ortir – a■urer – ■en■ible – a■ez – li■e

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3 \*** Écris le masculin de chaque mot.

indécise – niaise – confuse – grosse – sournoise – grise – basse – exquise – anglaise

\_\_\_\_\_

**4 \*\*** Récris chaque phrase en la complétant avec le mot qui convient.

*lisse/lise – russe/ruse – coussin/cousin*

a. Le chat dort sur son ■. \_\_\_\_\_

b. Il faut qu'elle ■ davantage. \_\_\_\_\_

c. Le renard emploie la ■ pour chasser. \_\_\_\_\_

**5 \*\*** Écris, pour chaque verbe, un nom de la même famille qui se termine par un s muet.

a. abuser → \_\_\_\_\_ – b. cadenasser → \_\_\_\_\_

c. refuser → \_\_\_\_\_ – d. proposer → \_\_\_\_\_

e. fracasser → \_\_\_\_\_ – f. engraisser → \_\_\_\_\_

**6 \*\*** Écris, pour chaque mot, un verbe de la même famille. Tu peux t'aider du dictionnaire.

a. précis → \_\_\_\_\_ – b. un progrès → \_\_\_\_\_

c. le mépris → \_\_\_\_\_ – d. un débarras → \_\_\_\_\_

e. le repos → \_\_\_\_\_ – f. du bois → \_\_\_\_\_

**7 \*\*\*** Écris les réponses à ces devinettes. Chaque mot contient s, qui fait [s] ou [z], ou ss.

a. C'est un objet qui sert à jouer de la musique. → un \_\_\_\_\_

b. On boit son jus ou on en fait du vin. → le \_\_\_\_\_

c. Il faut y passer pour payer avant de sortir du magasin. → la \_\_\_\_\_

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Unité  
**3**

## Les rôles de la lettre x

→ Manuel, p. 176-177

**1** \* Recopie chaque mot sur la ligne qui convient.

un télex – un choix – un fax – une perdrix – l'inox – une croix – la paix – un box – un phénix

a. Le x final se prononce → \_\_\_\_\_

b. Le x final ne se prononce pas → \_\_\_\_\_

**2** \* Recopie chaque mot sur la ligne qui convient.

exister – exactement – un axe – une expression – un examen – exposer – l'exil – extrême

a. Le x fait [ks] → \_\_\_\_\_

b. Le x fait [gz] → \_\_\_\_\_

**3** \* Récris chaque phrase avec le mot qui convient.

*sixième – exiger – soixante – exaspérant*

a. Cette table a coûté ■ euros. \_\_\_\_\_

b. Le bruit de la circulation devient ■. \_\_\_\_\_

c. Vous devez ■ des garanties. \_\_\_\_\_

d. Elle vient de finir son ■ livre. \_\_\_\_\_

**4** \*\* Barre l'intrus dans chaque série de mots.

a. expirer – exactitude – explorer – extraire – b. un prix – sableux – du houx – six

c. exercer – exulter – exprès – exalté – d. voix – choux – noix – faux

**5** \*\* Écris l'adjectif correspondant à chaque mot. Tous ces adjectifs se terminent par un x muet.

a. gracieusement → \_\_\_\_\_ – b. la nervosité → \_\_\_\_\_

c. la jalousie → \_\_\_\_\_ – d. vieillir → \_\_\_\_\_

e. un mystère → \_\_\_\_\_ – f. la douceur → \_\_\_\_\_

**6** \*\*\* Recopie uniquement les mots qui gardent le x final au singulier. Aide-toi du dictionnaire.

des creux – des époux – des hiboux – des toux – des faux – des tuyaux – des anxieux – des feux – des Sioux – des curieux – des reflux – des aveux – des cheveux – des boccas – des redoux

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7** \*\*\* Complète chaque phrase avec un mot contenant la lettre x qui fait le son indiqué.

a. Son [ks] → Dans son laboratoire, le scientifique fait une nouvelle \_\_\_\_\_.

b. Son [gz] → Tu as oublié de nous prévenir : tu \_\_\_\_\_ !

c. Son [ks] → Ce peintre \_\_\_\_\_ ses toiles dans la grande salle de la mairie.

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Unité

4

## Les rôles de la lettre t

→ Manuel, p. 178-179

**1 \*** Recopie chaque mot sur la ligne qui convient.

plutôt – étagère – opération – trésor – minutieux – davantage – fatigue – invention – potion

a. Le t fait [t] : \_\_\_\_\_

b. Le t fait [s] : \_\_\_\_\_

**2 \*** Recopie chaque mot sur la ligne qui convient.

contraire – noisette – instituteur – pointe – attendre – botte – détail – battre – continuer – attentif

a. Le son [t] s'écrit t : \_\_\_\_\_

b. Le son [t] s'écrit tt : \_\_\_\_\_

**3 \*** Complète les groupes nominaux avec le masculin des adjectifs en gras.

a. une histoire **plaisante** → un endroit \_\_\_\_\_

b. une femme **muette** → un film \_\_\_\_\_

c. une tempête **violente** → un vent \_\_\_\_\_

d. une ouvrière **adroite** → un artisan \_\_\_\_\_

**4 \*\*** Récris les mots avec t, tt ou th. Aide-toi du dictionnaire.

ins aller – mé ode – caro e – é ourdi – u ile – men e – oile e – émo if – pa e

**5 \*\*** Écris le nom dérivé de chaque verbe. Tous les noms contiennent la lettre t qui fait [s].

a. diriger → \_\_\_\_\_ – b. négocier → \_\_\_\_\_

c. construire → \_\_\_\_\_ – d. préparer → \_\_\_\_\_

e. corriger → \_\_\_\_\_ – f. former → \_\_\_\_\_

g. proposer → \_\_\_\_\_ – h. onduler → \_\_\_\_\_

**6 \*\*\*** Pour chacun de ces mots, écris un mot de la même famille qui se termine par un t muet.

a. (une) expertise → \_\_\_\_\_ – b. constater → \_\_\_\_\_

c. accidentel → \_\_\_\_\_ – d. talentueux → \_\_\_\_\_

e. (un) urgentiste → \_\_\_\_\_ – f. (une) biscuiterie → \_\_\_\_\_

**7 \*\*\*** Récris chaque phrase avec un mot contenant la lettre t qui fait le son indiqué.

a. Jean ne se décourage jamais car il est très ■. → La lettre t fait le son [s].

b. Cette sauce n'est pas assaisonnée : il faut ■ du sel et du poivre. → La lettre t fait le son [t].

c. À tout problème, il y a forcément une ■. → La lettre t fait le son [s].

# Les mots formés avec les préfixes *in-/im-, il-, ir-* et les suffixes *-tion, -sion, -ssion*

→ Manuel, p. 180-181

**1** \* Écris le contraire de chaque mot en ajoutant le préfixe *in-, im-, il-* ou *ir-*.

a. précis → \_\_\_\_\_ – b. compris → \_\_\_\_\_

c. respirable → \_\_\_\_\_ – d. buvable → \_\_\_\_\_

e. différent → \_\_\_\_\_ – f. logique → \_\_\_\_\_

**2** \* Récris chaque phrase avec le mot de la liste qui convient.

*suppression – ascension – alimentation – répétition*

a. Il est bon d'avoir une ■ saine. \_\_\_\_\_

b. Elle a réussi l'■ du mont Blanc. \_\_\_\_\_

c. Les acteurs sont en pleine ■. \_\_\_\_\_

d. On annonce la ■ d'une classe. \_\_\_\_\_

**3** \*\* Écris le nom terminé par le suffixe *-tion* dérivé de chaque verbe.

a. acclamer → une \_\_\_\_\_ – b. observer → l' \_\_\_\_\_

c. féliciter → une \_\_\_\_\_ – d. transformer → la \_\_\_\_\_

e. citer → une \_\_\_\_\_ – f. réserver → une \_\_\_\_\_

g. déguster → la \_\_\_\_\_ – h. réciter → une \_\_\_\_\_

**4** \*\*\* Récris chaque mot en le complétant avec *t, s* ou *ss*.

a. une exten■ion → \_\_\_\_\_ – b. une profe■ion → \_\_\_\_\_

c. la transpira■ion → \_\_\_\_\_ – d. une inver■ion → \_\_\_\_\_

e. une discu■ion → \_\_\_\_\_ – f. la congéla■ion → \_\_\_\_\_

g. une suspen■ion → \_\_\_\_\_ – h. la permi■ion → \_\_\_\_\_

**5** \*\*\* Observe l'exemple puis fais le même travail avec les verbes proposés.

*Exemple : convoquer → vous convoquez → une convocation*

a. confisquer → \_\_\_\_\_

b. disloquer → \_\_\_\_\_

c. mastiquer → \_\_\_\_\_

d. bifurquer → \_\_\_\_\_

# L'accord sujet/verbe

→ Manuel, p. 182-183

**1** \* Souligne en bleu les verbes conjugués au singulier et en vert les verbes conjugués au pluriel. Entoure les sujets.

- a. Les castors construisent un barrage. – b. Suzie la chipie est très bavarde.
- c. Papi dort dans son fauteuil. – d. Nos petits-enfants viennent souvent.
- e. Les oiseaux chantent. – f. Les dernières tempêtes ont fait des dégâts.

**2** \* Recopie chaque phrase avec la terminaison du verbe qui convient : e ou ent. Entoure les sujets.

- a. L'enfant malade pleur■ beaucoup. \_\_\_\_\_
- b. Nos arbres grandiss■ très vite. \_\_\_\_\_
- c. Ces fleurs dégag■ une forte odeur. \_\_\_\_\_
- d. Un géomètre mesur■ le terrain. \_\_\_\_\_

**3** \*\* Recopie chaque phrase avec la terminaison du verbe qui convient : e ou ent.

- a. Les chats, la nuit, se bagarr■ souvent. \_\_\_\_\_
- b. Que dessin■ ton petit frère ? \_\_\_\_\_
- c. De qui parl■ ces personnes ? \_\_\_\_\_
- d. De quoi rêv■ une petite fille ? \_\_\_\_\_

**4** \*\* Récris chaque phrase en changeant le nombre (singulier/pluriel) du sujet.

- a. Les pilotes de course, sur la piste, freinent avant le grand virage.  
\_\_\_\_\_
- b. À qui ressemble ce jeune garçon ?  
\_\_\_\_\_
- c. Les employés de la commune, à grands coups de balais, nettoient les caniveaux.  
\_\_\_\_\_

**5** \*\*\* Récris le texte en remplaçant *Un astronaute* par *Des astronautes*.

Un astronaute arrive à la station spatiale. Il vient rejoindre des collègues. Mais il doit d'abord s'adapter à la vie en apesanteur. Il flotte dans le module et il perd beaucoup d'objets. Quand il peut enfin travailler, il fait des expériences, prend des photos de ce qu'il voit, dit des blagues à l'occasion. Lorsqu'il redescend sur Terre, il sait à peine marcher ! Mais il veut repartir très vite !

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# L'accord du participe passé

→ Manuel, p. 184-185

**1 \*** Recopie chaque phrase avec la forme du participe passé qui convient.

- a. Alicia est (*monté/montée*) sur un manège. \_\_\_\_\_
- b. Ils sont (*retournés/retournées*) dans les Alpes. \_\_\_\_\_
- c. Des tuiles sont (*tombées/tombés*) du toit. \_\_\_\_\_

**2 \*** Récris les phrases en mettant les sujets au pluriel. Fais les accords nécessaires.

- a. Elle est restée chez une copine. \_\_\_\_\_
- b. Le renard est entré dans le village. \_\_\_\_\_
- c. Une Japonaise est venue à Paris. \_\_\_\_\_

**3 \*** Récris chaque phrase en écrivant le participe passé du verbe comme il convient.

- a. Ils ont (*devoir*) annuler la réservation. \_\_\_\_\_
- b. Lucie a (*réussir*) son concours. \_\_\_\_\_
- c. Ces voitures ont (*prendre*) la mauvaise route. \_\_\_\_\_

**4 \*\*** Récris chaque phrase en complétant les participes passés avec *é, ée, és* ou *ées*.

- a. Je suis tombé  de vélo, dit Anaïs à Tony. \_\_\_\_\_
- b. Quand es-tu né  ? demande Léa à Jules. \_\_\_\_\_
- c. Vous êtes arrivés  tôt, Zoé et Clara. \_\_\_\_\_
- d. Nous sommes rentrés , disent Théo et Lucas. \_\_\_\_\_

**5 \*\*\*** Récris chaque phrase en écrivant le participe passé du verbe comme il convient.

- a. Ma sœur est (*sortir*) de l'hôpital. \_\_\_\_\_
- b. Toute la famille a (*assister*) au concert. \_\_\_\_\_
- c. Les rivières ont (*déborder*). \_\_\_\_\_
- d. Les voyageurs sont (*monter*) dans le même car. \_\_\_\_\_

**6 \*\*\*** Récris chaque phrase en conjuguant le verbe au passé composé.

Choisis le bon auxiliaire !

- a. Les bateaux (*remonter*) le fleuve. \_\_\_\_\_
- b. Les prix (*repartir*) à la hausse ! \_\_\_\_\_
- c. Marie (*descendre*) le vin à la cave. \_\_\_\_\_
- d. Les fillettes (*rester*) à la cantine. \_\_\_\_\_
- e. Les parents (*ressortir*) les habits d'été. \_\_\_\_\_

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Unité  
**8**

# Les marques du pluriel des noms et des adjectifs

→ Manuel, p. 186-187

**1** \* Récris les noms et les adjectifs au pluriel.

Noms : table – clou – brebis – détail – carnaval – pneu – landau – chou – doigt – canal – email

Adjectifs : mignon – sonore – exquis – parfaite – sourd – habituelle – gris – grand – connue

**2** \* Récris chaque nom sur la ligne qui convient.

cadeau – total – portail – camion – numéro – vitrail – noyau – genou – festival – email – journal – rideau – coucou – Esquimau – travail

Prend un s au pluriel	_____
Prend un x au pluriel	_____
Fait son pluriel en aux	_____

**3** \*\* Récris chaque phrase en mettant les mots en gras au singulier.

- a. Les élèves se réfugient sous **les préaux**. \_\_\_\_\_
- b. Vous attendrez **les signaux** pour démarrer. \_\_\_\_\_
- c. Dans la mer, j'ai filmé **les coraux**. \_\_\_\_\_

**4** \*\* Récris les groupes nominaux soulignés au pluriel.

- a. Il a creusé un trou profond pour planter un bouleau. \_\_\_\_\_
- b. Dans ta valise, mets ton nouveau chandail et un chapeau. \_\_\_\_\_
- c. On a assisté à un célèbre carnaval et à un jeu télévisé. \_\_\_\_\_

**5** \*\*\* Récris le texte en mettant les groupes de mots soulignés au pluriel. Pense aux accords.

Sous le pinceau de l'artiste andalou, le tableau coloré prend forme. On y voit un bateau bleu sur une eau transparente. Sur la terre, un kangourou et un chacal se livrent à un jeu d'adresse. Un hibou dort sur une branche. Un végétal léger décore le tour de la toile.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Unité

9

## Le féminin des adjectifs

→ Manuel, p. 188-189

**1** \* Récris les adjectifs au féminin sur la ligne qui convient.

ouvert – délicieux – matinal – régulier – moyen – gris – charmant – muet – naturel – normal

a. On ajoute un e à l'adjectif → \_\_\_\_\_

b. L'adjectif subit une transformation → \_\_\_\_\_

**2** \* Récris chaque groupe nominal avec l'adjectif qui convient.

une lettre (*amical/amicale*) – un homme (*sourd/sourde*) – une dictée (*correcte/correct*)

**3** \*\* Barre l'intrus dans chaque série d'adjectifs. Puis explique ton choix.

a. agréable – simple – aimable – pure → \_\_\_\_\_

b. claire – hardie – sage – fanée → \_\_\_\_\_

c. cruelle – originale – courageuse – meilleure → \_\_\_\_\_

**4** \*\* Complète chaque phrase avec l'adjectif de la liste accordé comme il convient.

*ancien – frileux – pareil – actif*

a. J'ai une chemise \_\_\_\_\_ que celle de Manu.

b. L'\_\_\_\_\_ usine doit être démolie.

c. Une personne \_\_\_\_\_ n'a jamais assez chaud !

d. Une ouvrière \_\_\_\_\_ est appréciée de ses patrons.

**5** \*\* Récris chaque phrase en remplaçant le nom en gras par le nom proposé.

a. Elles ont écouté un **conte** merveilleux. (*histoire*)

b. On préfère un **produit** régional. (*recette*)

c. Ce problème est un **cas** personnel. (*affaire*)

d. Ils ont eu un **rendez-vous** secret. (*rencontre*)

**6** \*\*\* Récris chaque phrase en la complétant avec un adjectif de ton choix.

a. J'ai mangé une ■ tarte. → \_\_\_\_\_

b. Hier a été une journée ■. → \_\_\_\_\_

c. La lionne ■ a tué un zèbre. → \_\_\_\_\_

d. Elsa est une conductrice ■. → \_\_\_\_\_

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Unité

10

## L'accord de l'adjectif

→ Manuel, p. 190-191

**1** \* Récris chaque phrase avec l'adjectif qui convient.

- a. Julie a d'(excellents/excellent) résultats. \_\_\_\_\_
- b. La fontaine fournit une eau (pur/pure). \_\_\_\_\_
- c. On a tracé des triangles (isocèle/isocèles). \_\_\_\_\_
- d. Ce train emprunte une ligne (directe/direct). \_\_\_\_\_

**2** \* Récris chaque phrase en accordant l'adjectif attribut comme il convient.

- a. Vos propositions paraissent (intéressant). \_\_\_\_\_
- b. Les spectateurs semblent (ému). \_\_\_\_\_
- c. Votre fille Léane est de plus en plus (joli). \_\_\_\_\_
- d. Les soirées deviennent (frais). \_\_\_\_\_

**3** \*\* Récris les phrases en accordant les adjectifs comme il convient.

- a. Des fêtes (exceptionnel) sont prévues pendant une semaine (entier).  
\_\_\_\_\_
- b. D'(élégant) maisons bordent les rues (principal).  
\_\_\_\_\_
- c. Dans les pays (tropical), nous aimons les températures (élevé).  
\_\_\_\_\_
- d. De (nombreux) personnes préfèrent les produits (naturel).  
\_\_\_\_\_

**4** \*\* Récris chaque phrase en remplaçant le nom en gras par le nom entre parenthèses.  
Pense à tous les accords.

- a. Cette **dame** semble gentille. (hommes) \_\_\_\_\_
- b. Les **appels** sont urgents. (commande) \_\_\_\_\_
- c. Le **maire** paraît inquiet. (conseillères) \_\_\_\_\_
- d. Ces élèves restent attentives. (garçon) \_\_\_\_\_

**5** \*\*\* Récris le texte en ajoutant un adjectif de ton choix à chaque nom en gras.

Durant cet **hiver**, les **températures** ont surpris tout le monde. La neige est tombée. Certaines **personnes** étaient seules dans leur **maison**. Les **animaux** ont souffert aussi du **froid**. Puis la **douceur** est revenue et la **vie** a repris son cours.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Unité  
**11**

# Les homophones autour du verbe *avoir*

→ Manuel, p. 192-193

**1** \* Récris les phrases au présent. Souligne les verbes conjugués.

- a. Mon chien avait parfois le hoquet. \_\_\_\_\_
- b. Ces ouvriers avaient trop de travail. \_\_\_\_\_
- c. Tu auras le temps de jouer. \_\_\_\_\_
- d. Margot aura une nouvelle poupée. \_\_\_\_\_

**2** \* Récris chaque phrase avec le sujet proposé. Souligne les verbes conjugués.

- a. Nous avons peur de l'orage. → Elsa \_\_\_\_\_
- b. Vous avez un beau jardin ! → Nos voisins \_\_\_\_\_
- c. Nous avons des enfants charmants. → Cet acteur \_\_\_\_\_
- d. J'ai deux frères et une sœur. → Tu \_\_\_\_\_

**3** \*\* Récris chaque phrase avec le verbe *avoir* écrit *a*, *as* ou *ont*.

- a. L'araignée ■ huit pattes. \_\_\_\_\_
- b. Les insectes, eux, ■ six pattes. \_\_\_\_\_
- c. Depuis hier, tu ■ un super vélo ! \_\_\_\_\_
- d. Les vacanciers ■ du beau temps. \_\_\_\_\_

**4** \*\* Récris chaque phrase au passé composé.

- a. Ses cheveux blanchissent rapidement. \_\_\_\_\_
- b. Tu voyages à l'étranger ? \_\_\_\_\_
- c. Elle doit s'absenter deux jours. \_\_\_\_\_
- d. Les voitures prennent ce virage trop vite. \_\_\_\_\_
- e. Tu peux réaliser ton rêve. \_\_\_\_\_
- f. On raccourcira le parcours. \_\_\_\_\_

**5** \*\*\* Récris le texte avec *a*, *as*, *à*, *on* ou *ont*.

Tu ■ sans doute déjà entendu parler de Louis Pasteur et de son vaccin contre la rage. Mais ■ connaît peu sa vie. Il est né ■ Dole, dans le Jura, en 1822. Collégien ■ Arbois, il ■ ensuite enseigné dans diverses villes. Il ■ eu cinq enfants mais trois filles n'■ vécu que quelques années. Ses nombreuses découvertes ■ permis ■ la science de progresser. ■ lui doit beaucoup !

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Unité  
**12**

# Les homophones autour du verbe être

→ Manuel, p. 194-195

**1** \* Récris les phrases au présent. Souligne les verbes conjugués.

- a. Les collines étaient couvertes de neige. \_\_\_\_\_
- b. Nous supposons que tu seras d'accord. \_\_\_\_\_
- c. La fenêtre était toute neuve. \_\_\_\_\_
- d. Les moutons étaient dans le pré. \_\_\_\_\_

**2** \* Récris chaque phrase avec le sujet proposé. Souligne les verbes conjugués.

- a. Je suis dans la classe de Lilou. → Medhi \_\_\_\_\_
- b. Vous êtes avec la directrice. → Elles \_\_\_\_\_
- c. Nous sommes en avance ce matin. → Tu \_\_\_\_\_
- d. Vous êtes souvent dans le bus. → On \_\_\_\_\_

**3** \*\* Récris chaque phrase au passé composé.

- a. Votre commande arrive à midi. \_\_\_\_\_
- b. Ils monteront à la tour Eiffel. \_\_\_\_\_
- c. Tu rentres à quelle heure, Marie ? \_\_\_\_\_
- d. La taupe sort de sa galerie. \_\_\_\_\_

**4** \*\* Complète chaque phrase avec le verbe être (écrit es ou est) et le mot et.

- a. Notre village \_\_\_\_\_ calme \_\_\_\_\_ bien entretenu.
- b. Tu \_\_\_\_\_ dans un bon restaurant \_\_\_\_\_ tu te régales !
- c. Avec Vanessa \_\_\_\_\_ Alex, la petite Noémie \_\_\_\_\_ rassurée.
- d. Depuis que Sofia \_\_\_\_\_ Ted sont partis, la maison \_\_\_\_\_ vide.

**5** \*\* Complète chaque phrase selon l'exemple.

*J'ai revu mon ancien voisin. → Elle a revu son ancien voisin.*

- a. Tu n'oublies jamais ton sac. → Mamie \_\_\_\_\_
- b. J'ai prêté mon vélo à Luc. → Louise \_\_\_\_\_
- c. Tu feras ton lit tout seul. → Simon \_\_\_\_\_

**6** \*\*\* Récris le texte avec es, est, sont, et, son ou sont.

Victor va faire du vélo avec ■ fils Léo. Chacun met ■ casque ■ les voilà partis. Ils roulent sur un chemin, ainsi ils ■ tranquilles. Léo ■ devant. De temps en temps, Victor lui demande : « Tu n'■ pas fatigué ? » Après 20 km, ils s'arrêtent ■ se reposent un peu. Ils ■ heureux !

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_