

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

# 1

## Lire un article de dictionnaire

→ Manuel, p. 196-197

1 \* Recopie les lettres de chaque série dans l'ordre alphabétique.

• wldpe : \_\_\_\_\_ • manorf : \_\_\_\_\_ • rsjqihx : \_\_\_\_\_

2 \* Recopie ces noms de pays en les classant dans l'ordre alphabétique.

Pologne • Albanie • Italie • Maroc • Sénégal • Yémen • Mexique • Vietnam

3 \*\* Entoure le mot mal placé dans chaque série. Indique sa bonne place par une flèche.

a. coureur • courge • courir • courriel • couronne • couronner • courroie • courroux • court

b. multiple • multicolore • multicoque • multimédia • multiplication • multiprise • multitude

4 \*\* Écris, à côté de chaque mot, l'abréviation qui indique sa classe grammaticale :

n. m. / n. f. / v. / adj.

a. murmure → \_\_\_\_\_ – b. émettre → \_\_\_\_\_

c. ravi → \_\_\_\_\_ – d. fautif → \_\_\_\_\_

e. lointain → \_\_\_\_\_ – f. espèce → \_\_\_\_\_

5 \*\*\* Le mot *impossible* peut avoir deux sens. Recopie les phrases exemples au bon endroit.

*Les enfants sont impossibles aujourd'hui ! • Il est impossible de le faire taire.*

a. Que l'on ne peut pas faire, qui ne peut pas arriver.

b. Très difficile à supporter, pénible.

6 \*\*\* Récris correctement les articles de dictionnaire en remettant les éléments dans l'ordre.

a. *Je vous supplie de bien vouloir m'écouter.* • v. • → aussi **conjur**er, **implor**er • demander en insistant et humblement. **suppl**ier :

b. **préhistoire** : → aussi **préhistorique** • *Les hommes de la préhistoire habitaient des grottes.* • période qui va de l'apparition de l'homme à celle de l'écriture. • n. f.

# La formation des mots

→ Manuel, p. 198-199

**1** \* Recopie ces mots sur la ligne qui convient.

chat-huant • exactitude • bottillon • tout à fait • désherbant • graissage • chassé-croisé • emmancher

Mots dérivés : \_\_\_\_\_

Mots composés : \_\_\_\_\_

**2** \* Relie chaque mot composé à sa définition.

- |                 |                                     |
|-----------------|-------------------------------------|
| demi-tarif •    | • dans deux jours                   |
| quart d'heure • | • sentiment vif de sa propre valeur |
| main-d'œuvre •  | • tarif diminué de moitié           |
| après-demain •  | • travail d'un ouvrier              |
| amour-propre •  | • quinze minutes                    |

**3** \*\* Trouve les mots dérivés correspondant aux définitions. Aide-toi du radical en gras.

- a. D'une manière certaine, **sure**. → \_\_\_\_\_
- b. Culture et entretien des **jardins**. → \_\_\_\_\_
- c. Grande tristesse qui fait perdre tout **espoir**. → \_\_\_\_\_
- d. Fait de changer la **forme** de quelque chose. → \_\_\_\_\_
- e. Qui ne mérite pas le **pardon**. → \_\_\_\_\_

**4** \*\* Écris le radical de chaque série.

- a. bleuâtre • bleuté • bleuet • bleuir → \_\_\_\_\_
- b. courageux • encouragement • décourager → \_\_\_\_\_
- c. recoupement • découpage • coupure • coupe-ongles → \_\_\_\_\_
- d. œillet • œillade • œil-de-bœuf • œillère → \_\_\_\_\_

**5** \*\* Dans chaque mot dérivé, encadre le radical et souligne le préfixe et le suffixe s'il y en a.

pressentir • illégalité • calculatrice • indirectement • malchance • couturier • dépannage

**6** \*\*\* Lis chaque série de mots. Barre l'intrus, s'il y en a un.

- a. sale • salir • salissure • saloir • saleté • salissant
- b. gout • dégout • arrière-gout • gouter • gouttière
- c. mēlée • mélange • mélimélo • démêler • pēle-mēle
- d. glissade • glissière • glissement • réglisse • aéroglisseur

**7** \*\*\* Écris deux mots de la même famille que chaque mot, de la classe demandée.

- penser → n. \_\_\_\_\_ / adj. \_\_\_\_\_ • paraître → v. \_\_\_\_\_ / n. \_\_\_\_\_
- lent → n. \_\_\_\_\_ / v. \_\_\_\_\_ • front → adj. \_\_\_\_\_ / v. \_\_\_\_\_
- conte → v. \_\_\_\_\_ / n. \_\_\_\_\_ • pays → n. \_\_\_\_\_ / v. \_\_\_\_\_

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Unité

3

## Les préfixes

→ Manuel, p. 200-201

**1** \* Relie chaque mot à son dérivé. Entoure le préfixe dans le mot dérivé.

- |              |                |
|--------------|----------------|
| sauter •     | • réchauffer   |
| chauffer •   | • irréalisable |
| réalisable • | • immortel     |
| mortel •     | • sursauter    |

**2** \* Entoure le préfixe dans ces mots quand il y en a un.

adopter • amener • déposer • dépouiller • éteindre •  
déteindre • délire • relire • médaillon • méconnaissance

**3** \*\* Entoure l'intrus dans chaque série de mots.

- a. emplir • emmagasiner • embarrasser • emboiter  
b. impraticable • impopulaire • impolitesse • impressionnant  
c. transportable • transversal • transvasement • transpercer  
d. relever • réimprimer • regretter • récrire

**4** \*\* Écris les mots correspondant aux définitions. Entoure leurs préfixes.

- a. Élément placé au début d'un mot dérivé. → \_\_\_\_\_  
b. Dont le destin est fixé à l'avance. → \_\_\_\_\_  
c. Qui a une intelligence vraiment supérieure à la moyenne. → \_\_\_\_\_  
d. Prendre dans les bras. → \_\_\_\_\_  
e. Qui ne correspond pas à la réalité. → \_\_\_\_\_  
f. Envoyer des marchandises à l'étranger. → \_\_\_\_\_  
g. Prendre avec soi en partant. → \_\_\_\_\_

**5** \*\*\* Recopie les mots sur la ligne qui convient selon le sens de leur préfixe.

réapparition • polyculture • prévoir • mésentente • préfabriqué • hectolitre • amener •  
replonger • malchanceux • préposition • irrecevable • transsibérien • bimensuel •  
réouverture • emporter • recommencer • tricolore • préhistoire • désaccord

Lieu : \_\_\_\_\_

Temps : \_\_\_\_\_

Répétition : \_\_\_\_\_

Contraire : \_\_\_\_\_

Nombre, quantité : \_\_\_\_\_

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Unité

4

## Les suffixes

→ Manuel, p. 202-203

**1 \*** Relie chaque mot à son dérivé. Entoure le suffixe dans le mot dérivé.

- |           |                |
|-----------|----------------|
| cerise •  | • fautif       |
| singe •   | • planchette   |
| faute •   | • travailleuse |
| planche • | • cerisaie     |
| travail • | • singerie     |

**2 \*\*** Entoure le suffixe dans ces mots quand il y en a un. Souligne le radical.

tremplin • tremblement • punaise • punition • passerelle • moucheron •  
fièrement • encaissé • déposition • timbale • torchon • orageux

**3 \*\*** Écris le nom qui indique « l'action » ou « le résultat de l'action ». Entoure le suffixe.

couper → \_\_\_\_\_ découper → \_\_\_\_\_ construire → \_\_\_\_\_  
maquiller → \_\_\_\_\_ créer → \_\_\_\_\_ charger → \_\_\_\_\_  
observer → \_\_\_\_\_ embrasser → \_\_\_\_\_ jaillir → \_\_\_\_\_

**4 \*\*** Écris le mot qui indique « le métier ». Entoure le suffixe.

- a. Elle ou il arrange les cheveux de ses clients : la \_\_\_\_\_ ou le \_\_\_\_\_.  
b. Elle ou il s'occupe de la caisse dans un magasin : la \_\_\_\_\_ ou le \_\_\_\_\_.  
c. Elle ou il opère les malades : la \_\_\_\_\_ ou le \_\_\_\_\_.  
d. Elle ou il veille à la sécurité des citoyens : la \_\_\_\_\_ ou le \_\_\_\_\_.

**5 \*\*** Écris le nom qui indique un diminutif (« plus petit »). Entoure le suffixe.

maison → \_\_\_\_\_ tour → \_\_\_\_\_ pigeon → \_\_\_\_\_  
girafe → \_\_\_\_\_ garçon → \_\_\_\_\_ poule → \_\_\_\_\_  
voiture → \_\_\_\_\_ ile → \_\_\_\_\_ botte → \_\_\_\_\_

**6 \*\*** Écris le nom qui indique la qualité. Entoure le suffixe.

pauvre → \_\_\_\_\_ riche → \_\_\_\_\_ haut → \_\_\_\_\_  
lent → \_\_\_\_\_ bon → \_\_\_\_\_ bas → \_\_\_\_\_  
noir → \_\_\_\_\_ hardi → \_\_\_\_\_ franc → \_\_\_\_\_

**7 \*\*\*** Écris les mots correspondant à ces définitions. Souligne leur radical et entoure leur préfixe.

- a. Elle habite à Paris : \_\_\_\_\_  
b. Il vient du Mexique : \_\_\_\_\_  
c. Il est débrouillard ; il est bien connu pour sa \_\_\_\_\_  
d. Il répare les carrosseries des voitures accidentées : \_\_\_\_\_

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Unité  
**5**

# Les synonymes et les contraires

→ Manuel, p. 204-205

**1** \* Relie chaque mot à son synonyme.

- |           |            |          |           |
|-----------|------------|----------|-----------|
| moqueur • | • livre    | gommer • | • pelouse |
| volume •  | • terme    | virer •  | • effacer |
| mot •     | • ironique | gazon •  | • tourner |

**2** \* Relie chaque mot au mot de sens contraire.

- |                |              |             |              |
|----------------|--------------|-------------|--------------|
| ressemblance • | • minuscule  | reproche •  | • réunir     |
| gigantesque •  | • endroit    | séparer •   | • malaise    |
| envers •       | • différence | bien-être • | • compliment |

**3** \*\* Récris les phrases en remplaçant chaque mot en gras par un mot synonyme.

a. Le chevalier mit un genou au **sol** et s'adressa au **roi**.

\_\_\_\_\_

b. Peux-tu me dire pourquoi Jules est **mauvais** avec toutes les **bêtes** ?

\_\_\_\_\_

c. Du **haut** de la colline, le **panorama** est **superbe**.

\_\_\_\_\_

**4** \*\* Récris les phrases en remplaçant chaque mot en gras par un mot de sens contraire.

a. Il a été **difficile** de **descendre** les meubles dans la **nouvelle** maison.

\_\_\_\_\_

b. Ce livre est **passionnant** ; j'**aime** vraiment l'histoire et les personnages.

\_\_\_\_\_

c. L'air de cette région est **sain, sec** ; la température y est **supportable**.

\_\_\_\_\_

**5** \*\*\* Recopie les mots par trois : un mot, un synonyme et un contraire.

abondant • accepter • achever • accrocher • approuver • commencer • condamner •  
détacher • fatigant • finir • fourni • insuffisant • pénible • plaisant • suspendre

un mot	son synonyme	son contraire
<i>fou</i>	<i>dément</i>	<i>sensé</i>
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Unité  
**6**

# Les termes génériques et les mots particuliers

→ Manuel, p. 206-207

**1 \*** Recopie les mots particuliers sous le terme générique qui convient.

amitié • angine • bronchite • cactus • chagrin • danse • jaunisse • joie •

lierre • méningite • mépris • musique • palmier • peinture • photographie • roseau

plante	maladie	art	sentiment
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

**2 \*\*** Complète la définition de chaque mot souligné en utilisant le même terme générique dans chaque série de phrases.

A. Librairie : \_\_\_\_\_ où l'on vend des livres.

Bijouterie : \_\_\_\_\_ où l'on vend des bijoux.

Poissonnerie : \_\_\_\_\_ où l'on vend des poissons, des fruits de mer.

B. Lit : \_\_\_\_\_ sur lequel on se couche pour dormir.

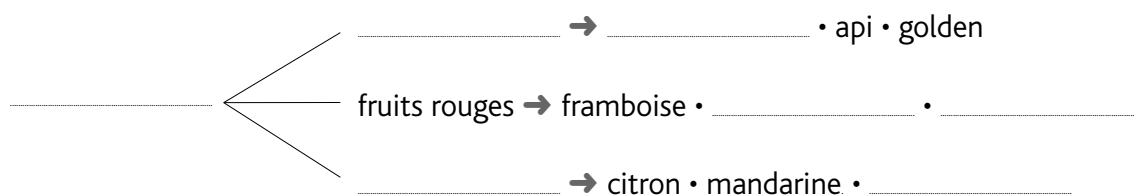
Commode : \_\_\_\_\_ à tiroirs, de la hauteur d'une table, qui sert à ranger du linge.

Armoire : \_\_\_\_\_ haut et fermé dans lequel on range du linge, des vêtements, des provisions.

**3 \*\*** Complète le texte. Précise si tu as employé un terme générique (TG) ou un mot particulier (MP).

Dans cette bibliothèque, on trouve des ouvrages en différentes \_\_\_\_\_ : en français, mais aussi en anglais, allemand, italien... ou même en \_\_\_\_\_ et en \_\_\_\_\_. On peut y venir chaque \_\_\_\_\_, du mardi au samedi. Elle n'est fermée que le \_\_\_\_\_ et bien sûr le \_\_\_\_\_.

**4 \*\*\*** Complète ce schéma avec des mots qui conviennent.



Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Unité  
7

## Le sens propre et le sens figuré

→ Manuel, p. 208-209

**1 \*** Indique si chaque mot en gras est employé au sens propre ou au sens figuré.

- Le violon et le violoncelle sont deux instruments à **cordes**. → \_\_\_\_\_
- Mon voisin a beaucoup maigri. Il **nage** dans ses vêtements. → \_\_\_\_\_
- À la piscine, je **nage** surtout la brasse. → \_\_\_\_\_
- Marco est entré sans frapper et la maitresse lui a passé un **savon**. → \_\_\_\_\_
- Passe-moi le **savon**, s'il te plait, pour que je me lave les mains. → \_\_\_\_\_
- Nous ne sortirons pas aujourd'hui : il pleut des **cordes**. → \_\_\_\_\_

**2 \*\*** Complète chaque expression avec l'adjectif de couleur qui convient.

- Rire en se forçant, sans en avoir envie, c'est rire \_\_\_\_\_.
- Se mettre dans une grande colère, c'est voir \_\_\_\_\_.
- Être déprimé, ne pas avoir le moral, c'est broyer du \_\_\_\_\_.
- Voter, mais sans choisir aucun(e) des candidat(e)s, c'est voter \_\_\_\_\_.
- Être optimiste, ne voir que les bons côtés de la vie, c'est voir la vie en \_\_\_\_\_.

**3 \*\*** Relie chaque expression à sa signification.

- |                                 |                              |
|---------------------------------|------------------------------|
| ne pas être dans son assiette • | • être audacieux             |
| avoir un poil dans la main •    | • avoir les pommettes rouges |
| avoir les joues en feu •        | • ne pas être en forme       |
| ne pas avoir froid aux yeux •   | • être bavard                |
| avoir la langue bien pendue •   | • être paresseux             |

**4 \*\*\*** Complète les phrases avec le mot qui convient. Puis indique si ce mot est employé au sens propre (SP) ou au sens figuré (SF).

- Nous n'achèterons pas ce jeu : son \_\_\_\_\_ est trop élevé. → \_\_\_\_\_  
On ne sait pas encore quel acteur remportera le \_\_\_\_\_ cette année. → \_\_\_\_\_
- Nous avons partagé la galette des Rois et j'ai eu la \_\_\_\_\_. → \_\_\_\_\_  
Avec le gigot de mouton, nous servirons des \_\_\_\_\_ et des haricots. → \_\_\_\_\_
- Au musée, nous avons regardé plusieurs \_\_\_\_\_ du roi Louis XIV. → \_\_\_\_\_  
Avez-vous vu Lucas ? C'est tout le \_\_\_\_\_ de son père. → \_\_\_\_\_

# Les niveaux de langue

→ Manuel, p. 210-211

**1 \*** Indique le niveau de langue utilisé dans chaque phrase : niveau familier, courant ou soutenu.

a. Eh, Lila, tu t'es gourée dans le dernier exo. → Niveau \_\_\_\_\_

b. J'estime que cette illustration est tout à fait hideuse. → Niveau \_\_\_\_\_

c. Tu as de la chance d'aller au cinéma. → Niveau \_\_\_\_\_

**2 \*\*** Relie les mots synonymes.

Indique, pour chaque mot, le niveau de langue : F (familier), C (courant), S (soutenu).

- |                        |                        |                        |
|------------------------|------------------------|------------------------|
| fuir (soutenu) •       | • paresseux (_____)    | • merveilleux (_____)  |
| se dépêcher (_____)    | • paumer (_____)       | • se sauver (courant)  |
| des chaussures (_____) | • se grouiller (_____) | • des souliers (_____) |
| fainéant (_____)       | • beau (_____)         | • égarer (_____)       |
| perdre (_____)         | • se casser (familier) | • flemmard (_____)     |
| chouette (_____)       | • des godasses (_____) | • se hâter (_____)     |

**3 \*\*\*** Complète les phrases avec les mots qui conviennent, selon le niveau de langue.

1. on a été / nous sommes allés • 2. amis / potes / connaissances • 3. ennui / pépin / souci •  
4. voiture / bagnole / véhicule • 5. on avait la trouille / nous craignons / nous avons peur •  
6. comique / marrant / hilarant

**A. En se rendant à l'école, Mathias raconte à Martin ce qu'il a fait la veille.**

Hier, (1) \_\_\_\_\_ au ciné avec des (2) \_\_\_\_\_. On a eu un petit (3) \_\_\_\_\_ pour commencer car notre (4) \_\_\_\_\_ ne voulait pas démarrer. (5) \_\_\_\_\_ d'arriver en retard à la séance. On a vu un film (6) \_\_\_\_\_.

**B. Le père de Mathias parle à un collègue qui vient d'arriver.**

Hier, (1) \_\_\_\_\_ au ciné avec des (2) \_\_\_\_\_. On a eu un petit (3) \_\_\_\_\_ pour commencer car notre (4) \_\_\_\_\_ ne voulait pas démarrer. (5) \_\_\_\_\_ d'arriver en retard à la séance. On a vu un film (6) \_\_\_\_\_.

**C. La grand-mère de Mathias raconte la même chose à une de ses amies.**

Hier, (1) \_\_\_\_\_ au cinéma avec des (2) \_\_\_\_\_. Nous avons eu un petit (3) \_\_\_\_\_ pour commencer car notre (4) \_\_\_\_\_ ne voulait pas démarrer. (5) \_\_\_\_\_ d'arriver en retard à la séance. On a vu un film (6) \_\_\_\_\_.



Unité  
**9**

# D'où viennent les mots du français ?

→ Manuel, p. 212-213

**1 \*** Trouve les mots d'origine étrangère correspondant aux définitions.

- a. Mot d'origine espagnole désignant un grand oiseau de la famille du vautour. → \_\_\_\_\_
- b. Mot norvégien désignant un énorme bloc de glace flottant sur la mer polaire. → \_\_\_\_\_
- c. Mot japonais désignant un arbre nain cultivé en pot. → \_\_\_\_\_

**2 \*** Retrouve les mots anglais que l'on utilise en français.

Puis recopie-les à côté de la phrase qui convient.

Aide-toi de la traduction des mots.

*baby* : bébé • *block* : bloc • *corn* : maïs • *flakes* : flocons • *sitter* : qui reste • *starting* : en démarrant.

- a. Au moment du départ, les coureurs y posent leurs pieds : \_\_\_\_\_.
- b. Quand les parents sortent, il ou elle garde les enfants : \_\_\_\_\_.
- c. Certains en prennent au petit déjeuner avec du lait : \_\_\_\_\_.

**3 \*\*** Trouve le mot qui convient en lisant son origine et son sens en français.

origine	sens en français	mot
Mot anglais signifiant <i>farceur</i> .	Artiste de cirque qui fait rire.	_____
Mot anglais signifiant <i>ramper</i> .	Nage sur le ventre en battant des pieds.	_____
Mot allemand signifiant <i>boire</i> .	Cogner légèrement son verre contre celui d'une autre personne avant de boire.	_____
Mot italien signifiant <i>inconnu</i> .	En cherchant à ne pas être reconnu.	_____
Mot italien signifiant <i>petite boîte</i> .	Instrument pour s'orienter ; il indique le nord.	_____

**4 \*\*\*** Associe les mots arabes aux mots français de la liste qui correspondent.

Le *u* se prononce *ou* dans les mots arabes.

*gazelle* • *hasard* • *coton* • *girafe* • *cumin* • *magasin*

- az-zahr : \_\_\_\_\_      zarafa : \_\_\_\_\_      ghazal : \_\_\_\_\_
- qutun : \_\_\_\_\_      mahazin : \_\_\_\_\_      kammun : \_\_\_\_\_

**5 \*\*\*** Voici des mots latins et leur sens. Emploie-les dans des phrases avec les sens qu'ils ont aujourd'hui en français.

- a. alibi → « ailleurs » : \_\_\_\_\_
- b. bonus → « bon » : \_\_\_\_\_
- c. ex aequo → « également » : \_\_\_\_\_
- d. quatuor → « quatre » : \_\_\_\_\_